**Класс:1**

**Образовательная система**: «Школа России»

**Тема**: Почему луна бывает разной.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения, при знакомстве с естественным спутником Земли – Луной.

**Задачи:**

- Познакомить, учащихся почему Луна бывает разной.

- Раскрыть учащимся знание о форме Луны.

**-** Создать условия для формирования у учащихся знаний,  организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1.научить анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение ее поверхности Солнцем.

2.формулировать вывод о причинах изменения внешнего вида Луны.

3.выдвигать предположения доказывать и понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

1.общеучебные - осознное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменение внешнего вида Луны и его причины.

2.логические – осуществление, поиска необходимой информации.

**Коммуникативные:**

1.умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Регулятивные:**

1.осуществляют пошаговый контроль своих действий.

2. ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне.

**Личностные:**

1.знание основных норм и ориентация на их выполнение.

2.оценка своих поступков, действий, слов.

3.диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

**Литературное обеспечение:**

**Оборудование:** Мультимедийная презентация, карточки, учебники, рабочие тетради.

**План урока:**

1. Организация начала урока. (1мин)

1.1. Приветствие

2.Актулизация знаний. (4мин)

3.Введение в тему. (4мин)

3.1.Проблемная ситуация.

4.Целеполагание.(5мин)

4.1.Планирование деятельности учащихся

5.Открытие нового знания. (17мин)

5.1 Беседа о Луне.

5.2.Какую форму имеет Луна. Проблемная ситуация.

5.2.1.Чтение сказки.

5.3.Почему Луна бывает разной.

5.3.1.Чтение сравнение текста.

5.4.Как люди изучают Луну.

6.Первичное закрепление знаний. (6мин)

6.1.Выполнение теста по рабочей тетради с. 42

6.2.Продолжение работы по теме урока

7.Самостоятельное применение знаний.

7.3.Выполнение заданий в рабочие тетради. (3мин)

8.Рефлексия.(2мин)

9.Подведение итогов. (2мин)

10.Домашнее задание. (1мин)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формулируемые УУД |
| 1. Организация начала урока.  1.1. Приветствие | | Здравствуйте, ребята!  -Посмотрите, на столах у вас должны лежать учебник по математике, ТЕТРАДЬ, КАРАНДАШ, ЛИНЕЙКА.  Дети, я очень рада вас видеть, и думаю, что вы будете внимательны и активны, на УРОКЕ и поможете мне в работе. | Выражать приветствие .Готовятся рабочее место к уроку. Демонстрируют готовность к уроку. |  |
| 2.Актулизация знаний. | | - Что бы проверить как вы усвоили предыдущий материал, я предлагаю вам ответить на несколько вопросов.  -Что такое звезда? (огромные пылающие шары)  -Что такое Солнце?  -Почему звезды кажутся нам маленькими точками?  -Назовите ближайшую к земле звезду? (Солнце)  -Покажите созвездие «Льва»? (презентация)  -Какие созвездия вы уже знаете?  -Почему днем на небе не видно звезд?  -Почему они становятся видны ночью?  -Какие названия звезд вы знаете? (Альдебаран, Сириус, Регул, Солнце)  -Покажите их в презентации? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | К1  Р1 |
| 3.Введение в тему.  3.1.Проблемная ситуация.  4.Целеполагание.  4.1.Планирование деятельности учащихся. | | Узнал Муравьишка, что такое Солнце, звёзды. Выглянул на небо и увидел еще что- то.  -Что именно. Как вы думаете ребята, помогут вам загадки?  -Отгадайте загадки.  Еще недавно к нам в окошко  Светит белая лепешка,  А нынче вдруг горят в окошке  Бычка серебряные рожки.  -Как вы догадались?  -Что помогло?  Ночью на небе один  Золотистый апельсин.  Миновали две недели,  Апельсина мы не ели,  Но осталось в небе только  Апельсиновая долька.  -Как вы догадались?  -Что помогло?  **(Презентация)**  -Что увидел Муравьишка Вопросик? (Луну. Месяц.)  -Кто из вас видел Луну?  (учительница просит несколько учеников, выйти к доске и нарисовать Луну.)(а за тем учительница показывает)  -Почему она такая разная? (ответы детей)  -Предположите о чем пойдет речь на уроке? (о Луне)  Прочитайте тему урока в учебнике на стр. 34. (Почему Луна бывает разной.)  -Что вы хотели бы узнать о Луне?  -Прочитайте, и сравните те задачи, что вы поставили с задачами которые предлагает Муравьишка. | Анализируют информацию делают выводы  Воспринимают информацию.  Анализируют. | Пр2  П1  К1  Л3  Пр2  П2 |
| 5.Открытие нового знания.  5.1 Беседа о Луне.  5.2.Какую форму имеет Луна. Проблемная ситуация.  5.2.1.Чтение сказки.  5.3.Почему Луна бывает разной.  5.3.1.Чтение сравнение текста.  5.4.Как люди изучают Луну. | | -Что такое Луна?  -Как вы это думаете? Объясните с помощью рисунка схемы на с. 34. (ответы детей)  -Как изменяется внешний вид Луны? Вспомните свои наблюдения. (ответы детей)  **-Работа по рисунку № 2 стр. 34**  **-Ребята рассмотрите его?**  -Как изменяется внешний вид Луны?  -Почему это происходит?  Ещё в древности люди заметили, что Луна всё время меняет свою форму. То она похожа на круглую тарелку, то она- серп, в который назвали месяцем. Люди не могли объяснить это явления и придумывали сказки, легенды, мифы.  -**Послушайте одну такую Сказку.**  **Цель:** Подумайте, почему месяц остался без платья?  Решил Месяц сшить себе платье. Снял с него портной мерку и сел за работу. В назначенный срок пришел месяц за платьем. А платье узко и коротко.  -Видно, я ошибся, - говорит партной. И снова сел за работу. В назначенный срок месяц пришёл за платьем. Опять платье мало.  -Видно, и теперь я ошибся, - сказал портной. И снова стал кроить и шить. В третье раз месяц пришёл к портному. Увидел портной: идёт по небу круглый месяц, Не месяц, а целая луна, да в двоё ширя, чем платье, которое он только что с шил.  -Что было делать портному? Бросился он бежать. Искал его месяц, да не нашёл. Так и остался месяц без платье.  **-Так почему же месяц остался без платья?**  Чтобы объясните это явления, надо знать один секрет Луны. Этот секрет в том как она светить. Солнце- это пылающий шар, оно само испускает свет, а Луна….. (**презентация)**  -Ребята, чтобы узнать секрет Луны, прочитайте текст на с. 33. Выделенным жирным шрифтом.  -Что же делает Луна? (она отражает лучи и посылает их на землю)  -А может ли Луна сама испускать свет? (нет, только отражает)  Вот мы узнали секрет Луны. Раз она сама не светит, то мы видим только ту её часть, которая освещена солнцем. Разное время солнце по- разному освещает Луну. Поэтому на и кажется, что ее форма меняется. А на самом деле Луна не меняет свое формы.  -Какой вывод можно сделать из сказанного текста? | Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными осуществлять, самопроверку.  Понимать учебную задачу на уроке. | Пр1  П2  К1  Р1  Л3 |
| 6.Первичное закрепление знаний.  6.1.Работа с презентацией.  6.2.Задание по рабочей тетради с. 42. | | -Презентация у учителя, где дети выполняют задание.  -Послушайте рассказ. Почему на Луне не живут люди?  1)На какой фотографии показана поверхность Луны?  2) Соедините линиями названия планет и звезд с их значением?  -А теперь ребята выполните тест в рабочей тетради с. 42. |  | Пр3  П2  Р1  Р2 |
| 7.Самостоятельное применение знаний.  7.1.Выполнение заданий в рабочий тетради. | | - Сейчас мы проверим, как вы усвоили эту тему.  **-Откройте рабочие тетради на стр. 22 № 1**  -Рассмотрите рисунки. Найдите рисунок, на котором правильно показаны Земля и Луна.(первый рисунок)  -Обоснуйте свой ответ. Отметьте этот рисунок галочкой.  -Кто знает, какую форму знает Луна? (Шара)  -Рассмотрите рисунок Луны в учебнике на с. 35 и вылепите модель Луны из пластилина.  **-Откройте рабочие тетради на стр. 23 № 2**  **(Работа в группах)**  -Представьте, что вы отправляетесь в путешествие на луноходе. Нарисуйте его модель?  (Защита моделей луноходов.) | Фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  Моделировать из пластилина форму Луны. | Пр3  П1  П2  К1  Р1  Л3 |
| 8.Рефлексия | | -я узнала новое…  -Мне было интересно….  -Мне было трудно….  -Мне понравилось….  -Чему научились?  -Поднимите руки кто сегодня хорошо, работал на уроке?  -Кто не очень хорошо работал на уроке?  -Кто совсем не старался работать? |  | Р2  Л2  Л3 |
| 9.Подведение итогов | Что нового вы сегодня узнали на уроке?  -Узнали мы, что такое Луна?  -Удалось ли нам решить все задачи на уроке? | | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Р1  Л2 |
| 10.Домашнее задание | Наблюдать за Луной и записывать свои наблюдения в научный дневник. | |  |  |

.