**Тема:** Полезные ископаемые.

***Цель:***формирование у  обучающихся  знаний  об полезных ископаемых, их свойствах, использовании.

***Задачи*:**

- Познакомить с разнообразием полезных ископаемых и областями их добычи, применения;

- Раскрыть значение полезных ископаемых для человека, важность их роли в экономике страны.

**-** Создать условия для формирования у учащихся знаний,  организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися;

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:*
	1. Научить различать важнейшие полезные ископаемые;
	2. Знать и объяснять значение полезных ископаемых в экономике;
	3. Знать и осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.
	4. Знать термины: «месторождение», «геолог»;
2. *Метапредметные:*

*Регулятивные*

* 1. умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы;
	2. умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
1. *Познавательные:*
	1. Знать материал прошлой темы;
	2. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о полезных ископаемых и о разнообразии полезных ископаемых;

3.3 Осуществление поиска необходимой информации в учебнике;

1. *Коммуникативные:*
	1. Обмен мнениями;
	2. Принятие другого мнения и позиции;
	3. Построение понятных речевых высказываний;
2. *Личностные:*
	1. умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;

5.2 нравственно оценивают усвоенное содержание занятия;

**Оборудование:** доска, карточки с эталонами ответов, учебник, рабочая тетрадь.

**Литература:**

1.Рабочая программа по Окружающему миру 3 класс УМК «Школа России».

2.Учебник 2 часть«Окружающий мир» для 3 класса, автор А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2013год.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, автор А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2013год.

4. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова (Школа России), М.: «ВАКО» 2013г.

**План урока**

1.Организационное начало.

1.1 Приветствие.

1.2 Знакомство.

1.3 Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация опорных знаний.

2.1 Тест.

3 .Введение в тему.

3.1 Беседа по вопросам.

4. Целеполагание.

5. Открытие новых знаний.

5.1 Водная беседа.

5.2 Что такое полезные ископаемые?

5.3 Выступление учащихся с сообщениями.

5.4 Для чего добывают полезные ископаемые?

5.5 Проблемная ситуация.

6. Первичное закрепление.

7. Самостоятельное применение знаний.

7.1Работа в рабочей тетради.

8.Рефлексия.

9. Подведение итогов.

10.Домашнее задание.

Сценарий урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УД |
| 1.Организационное начало.2.Актуализация опорных знаний3.Введение в тему4.Целеполагание.Планирование деятельности5.Открытие нового знания. Вхождение в новые знанияСоздание проблемной ситуации6. Первичное закрепление7.Самостоятельное применение знаний8.Рефлексия9. Подведение итогов.10.Домашнее задание. | Здравствуйте дети. Садитесь. Проверьте, всё ли у вас лежит на партах.**2.1.Тест**Выполнение тестовых заданий-Ребята, давайте с вами вспомним, что составляет основу экономики?-Какие природные богатства использует экономика?-Приведите примеры использования природных богатств.-От чего зависит успех труда в экономике?**3.1 Беседа по вопросам**-Из чего изготавливают автомобили, самолёты, поезда? *( Из стали, металла)*-Вот построили автомобили, самолёты, поезда, только они сами не поедут и не полетят. Что ещё надо для них? *(Бензин, горючее)**-*Из чего делается горючее?(*Из нефти*)(Учитель вывешивает на доске: сталь, нефть)-Ребята, дополните запись.(Соль, гранит, каменный уголь)-Что это?( Это полезные ископаемые)- Сформулируйте тему нашего урока?- Прочитайте тему урока на с.46 и сравните с тем как сформулировали тему вы.- Как вы думаете, какие задачи мы поставим на уроке?- Что мы должны будем на уроке сделать для того, чтобы решить все эти задачи?**5.1Вводная беседа.**-От какого слова произошло слово «ископаемые»? *( От слова «копать»)*-Почему они полезные? (*Приносят пользу человеку*)-Причитайте в учебнике первый абзац текста на стр.46 и узнайте что такое полезные ископаемые?**5.2 Что такое полезные ископаемые?**-Что такое полезные ископаемые? (*Богатство земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве)***5.2.1.Работа над усвоением понятия полезные ископаемые.**-Разделите понятие на части.-Зачитайте первую часть.-Зачитайте вторую часть.-Запомните в целом определение.-Назовите жидкое полезное ископаемое? *(нефть)*-Назовите газообразное полезное ископаемое*?(природный газ)***5.2.2. Практическая работа.**Работа проводится в парах. Учитель раздаёт детям образцы, предлагает определить полезное ископаемое по атласу-определителю)**5.2.3. Проверка результатов практической работы.(самопроверка по эталонам).****5.2.4. Установление и запись свойств полезного ископаемого**-Установите и запишите в рабочей тетради (стр.26.№2) свойства полезного ископаемого: твёрдое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Я вам подскажу, горючее ископаемое или нет.-Подумайте, где используется это полезное ископаемое?**5.2.5.Классификация полезных ископаемых(c/р)**-Ребята, на какие 3 группы делятся полезные ископаемые.(*Запись на доске)*-Горючие, рудные(металлические), нерудные(строительные).Приведите несколько примеров ископаемых для каждой группы?(Горючие: каменный уголь, торф, нефть, природный газ; Рудные(металлические): медная руда, железная руда; Нерудные(строительные): известняк, глина, песок, гранит).Проверка, составление схемы- опоры.**5.3 Выступление учащихся с сообщениями.**(Ученики выступают с устными сообщениями о полезных ископаемых, подготовленными дома.) **5.4Для чего добывают полезные ископаемые?**-Ребята, прочитайте текст в учебнике на стр.47.-Для чего добывают полезные ископаемые?(Для использования в экономике)**5.4.1.Как добывают полезные ископаемые.**-Прочитайте текст в учебнике на стр.48.-Как называют места, где залегают полезные ископаемые?-Назовите профессию людей, которые отыскивают месторождения полезных ископаемых.**5.4.2. Работа с иллюстрацией**-Рассмотрите иллюстрацию на стр.48-49.-Какое полезное ископаемое добывают в шахте*?(Каменный уголь)* -Какие полезные ископаемые добывают в карьере? *(Глину, песок, железную руду, известняк, гранит)*- Какие полезные ископаемые добывают из скважин? (*Нефть, газ)****5.4.3.Обобщение****.*-Что нового узнали о полезных ископаемых**5.5Проблемная ситуация**.-Почему добывать полезные ископаемые становится всё труднее и труднее?- Как вы думаете, могут ли иссякнуть полезные ископаемые на нашей планете? Что же тогда будут делать люди?(*Ответы учеников)***Рубрика проверь себя, подумай, работа с выводом.**- Откройте рубрику на с.50 « Проверь себя»- Ответьте на вопросы.**7.1Работа в рабочей тетради.**-Ребята, откройте тетради на печатной основе на стр.25№1.-Прочитайте задания. Найдите в учебнике определение полезных ископаемых. Запишите в тетради. (Полезные ископаемые – это горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве.)№3. Стр.26-27.-Прочитайте первое предложение.Догадайтесь о каком полезном ископаемом идёт речь*?(О нефти)*-Выпишите название полезного ископаемого в клеточки.-Продолжите выполнения задания. ( Газ, глина, руда, песок, гранит, торф, уголь, соль, известняк.(После выполнения задания проводится проверка)№4 стр.27.Прочитайте задание. Заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующую графу.-Глина применяется в строительстве, служит топливом или используется для получения металлов? (*Используется в строительстве)*-Ставим знак «+» в соответствующей графе.-А где используется известняк*?(В строительстве)*-Продолжите заполнение таблицы самостоятельно.(После выполнения задания проводится проверка)№5 стр. 28.-прочитайте задание. Назовите сооружения, где добывают полезные ископаемые.-Рассмотрите иллюстрации. Соедините стрелками рисунок и назовите сооружения.№6 стр.28-Прочитайте задание. Что такое шахта?-Для чего строят шахты?-Отыщите на рисунке дорогу к кладу*.(После выполнения задания проводится проверка)*Ребята, а сейчас мы выполним тест для проверки и закрепления ваших знаний.-Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека?-Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает их месторождения?- Откуда вы это узнали?- С какими полезными ископаемыми мы знакомились на уроке?**-**Что нового вы узнали об полезных ископаемых?- Что хорошо вы усвоили из этого урока?- Что помогло вам в этом?- Что вы делали для этого?- Что плохо усвоили? Почему?- Что не поняли?- Какое задание было сложно выполнить?- Где вы будете использовать полученные знания?- Кто доволен своей работой?Учебник: прочитать текст на стр.46-50, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» на стр.50 Рубрика следующий урок, рубрика задания.Рабочая тетрадь: №7-7 стр.29 | Концентрация внимания учащихся на учебную деятельностьПроверка уровня осознания знаний учащихся по предыдущей темеВыявление базовых знанийСтроят речевые высказыванияАргументируют свой ответ.Принимают учебную задачу урока и стремятся её выполнятьРаботают самостоятельно по учебникуРазбивают понятие на части, для его лучшего усвоения.Работают в парах. Определяют свойства полезных ископаемыхСамостоятельное применение знаний. Мыслят.Самостоятельно выделяют группы полезных ископаемых, классифицируют их.Сообщают о полезных ископаемых.Самостоятельная работа по учебнику.Строят речевые высказывания. Мыслят.Обобщают знания.Мыслят. Строят речевые высказыванияСтроят речевые высказывания.Мыслят. ВспоминаютСамостоятельно выполняют задания в рабочей тетрадиЗакрепляют полученные знания на уроке. |  |