**Тема:** Полезные ископаемые.

***Цель:***формирование у  обучающихся  знаний  об полезных ископаемых, их свойствах, использовании.

***Задачи*:**

- Познакомить с разнообразием полезных ископаемых и областями их добычи, применения;

- Раскрыть значение полезных ископаемых для человека, важность их роли в экономике страны.

**-** Создать условия для формирования у учащихся знаний,  организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися;

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:*
   1. Научить различать важнейшие полезные ископаемые;
   2. Знать и объяснять значение полезных ископаемых в экономике;
   3. Знать и осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.
   4. Знать термины: «месторождение», «геолог»;
2. *Метапредметные:*

*Регулятивные*

* 1. умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы;
  2. умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

1. *Познавательные:*
   1. Знать материал прошлой темы;
   2. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о полезных ископаемых и о разнообразии полезных ископаемых;

3.3 Осуществление поиска необходимой информации в учебнике;

1. *Коммуникативные:*
   1. Обмен мнениями;
   2. Принятие другого мнения и позиции;
   3. Построение понятных речевых высказываний;
2. *Личностные:*
   1. умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;

5.2 нравственно оценивают усвоенное содержание занятия;

**Оборудование:** доска, карточки с эталонами ответов, учебник, рабочая тетрадь.

**Литература:**

1.Рабочая программа по Окружающему миру 3 класс УМК «Школа России».

2.Учебник 2 часть«Окружающий мир» для 3 класса, автор А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2013год.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, автор А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение». 2013год.

4. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова (Школа России), М.: «ВАКО» 2013г.

**План урока**

1.Организационное начало.

1.1 Приветствие.

1.2 Знакомство.

1.3 Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация опорных знаний.

2.1 Тест.

3 .Введение в тему.

3.1 Беседа по вопросам.

4. Целеполагание.

5. Открытие новых знаний.

5.1 Водная беседа.

5.2 Что такое полезные ископаемые?

5.3 Выступление учащихся с сообщениями.

5.4 Для чего добывают полезные ископаемые?

5.5 Проблемная ситуация.

6. Первичное закрепление.

7. Самостоятельное применение знаний.

7.1Работа в рабочей тетради.

8.Рефлексия.

9. Подведение итогов.

10.Домашнее задание.

Сценарий урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УД |
| 1.Организационное начало.  2.Актуализация опорных знаний  3.Введение в тему  4.Целеполагание.  Планирование деятельности  5.Открытие нового знания. Вхождение в новые знания  Создание проблемной ситуации  6. Первичное закрепление  7.Самостоятельное применение знаний  8.Рефлексия  9. Подведение итогов.  10.Домашнее задание. | Здравствуйте дети. Садитесь. Проверьте, всё ли у вас лежит на партах.  **2.1.Тест**  Выполнение тестовых заданий  -Ребята, давайте с вами вспомним, что составляет основу экономики?  -Какие природные богатства использует экономика?  -Приведите примеры использования природных богатств.  -От чего зависит успех труда в экономике?  **3.1 Беседа по вопросам**  -Из чего изготавливают автомобили, самолёты, поезда? *( Из стали, металла)*  -Вот построили автомобили, самолёты, поезда, только они сами не поедут и не полетят. Что ещё надо для них? *(Бензин, горючее)*  *-*Из чего делается горючее?(*Из нефти*)  (Учитель вывешивает на доске: сталь, нефть)  -Ребята, дополните запись.(Соль, гранит, каменный уголь)  -Что это?( Это полезные ископаемые)  - Сформулируйте тему нашего урока?  - Прочитайте тему урока на с.46 и сравните с тем как сформулировали тему вы.  - Как вы думаете, какие задачи мы поставим на уроке?  - Что мы должны будем на уроке сделать для того, чтобы решить все эти задачи?  **5.1Вводная беседа.**  -От какого слова произошло слово «ископаемые»? *( От слова «копать»)*  -Почему они полезные? (*Приносят пользу человеку*)  -Причитайте в учебнике первый абзац текста на стр.46 и узнайте что такое полезные ископаемые?  **5.2 Что такое полезные ископаемые?**  -Что такое полезные ископаемые? (*Богатство земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве)*  **5.2.1.Работа над усвоением понятия полезные ископаемые.**  -Разделите понятие на части.  -Зачитайте первую часть.  -Зачитайте вторую часть.  -Запомните в целом определение.  -Назовите жидкое полезное ископаемое? *(нефть)*  -Назовите газообразное полезное ископаемое*?(природный газ)*  **5.2.2. Практическая работа.**  Работа проводится в парах. Учитель раздаёт детям образцы, предлагает определить полезное ископаемое по атласу-определителю)  **5.2.3. Проверка результатов практической работы.(самопроверка по эталонам).**  **5.2.4. Установление и запись свойств полезного ископаемого**  -Установите и запишите в рабочей тетради (стр.26.№2) свойства полезного ископаемого: твёрдое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Я вам подскажу, горючее ископаемое или нет.  -Подумайте, где используется это полезное ископаемое?  **5.2.5.Классификация полезных ископаемых(c/р)**  -Ребята, на какие 3 группы делятся полезные ископаемые.(*Запись на доске)*  -Горючие, рудные(металлические), нерудные(строительные).  Приведите несколько примеров ископаемых для каждой группы?  (Горючие: каменный уголь, торф, нефть, природный газ; Рудные(металлические): медная руда, железная руда; Нерудные(строительные): известняк, глина, песок, гранит).  Проверка, составление схемы- опоры.  **5.3 Выступление учащихся с сообщениями.**  (Ученики выступают с устными сообщениями о полезных ископаемых, подготовленными дома.)  **5.4Для чего добывают полезные ископаемые?**  -Ребята, прочитайте текст в учебнике на стр.47.  -Для чего добывают полезные ископаемые?  (Для использования в экономике)  **5.4.1.Как добывают полезные ископаемые.**  -Прочитайте текст в учебнике на стр.48.  -Как называют места, где залегают полезные ископаемые?  -Назовите профессию людей, которые отыскивают месторождения полезных ископаемых.  **5.4.2. Работа с иллюстрацией**  -Рассмотрите иллюстрацию на стр.48-49.  -Какое полезное ископаемое добывают в шахте*?(Каменный уголь)*  -Какие полезные ископаемые добывают в карьере? *(Глину, песок, железную руду, известняк, гранит)*  - Какие полезные ископаемые добывают из скважин? (*Нефть, газ)*  ***5.4.3.Обобщение****.*  -Что нового узнали о полезных ископаемых  **5.5Проблемная ситуация**.  -Почему добывать полезные ископаемые становится всё труднее и труднее?  - Как вы думаете, могут ли иссякнуть полезные ископаемые на нашей планете? Что же тогда будут делать люди?(*Ответы учеников)*  **Рубрика проверь себя, подумай, работа с выводом.**  - Откройте рубрику на с.50  « Проверь себя»  - Ответьте на вопросы.  **7.1Работа в рабочей тетради.**  -Ребята, откройте тетради на печатной основе на стр.25№1.  -Прочитайте задания. Найдите в учебнике определение полезных ископаемых. Запишите в тетради. (Полезные ископаемые – это горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве.)  №3. Стр.26-27.  -Прочитайте первое предложение.  Догадайтесь о каком полезном ископаемом идёт речь*?(О нефти)*  -Выпишите название полезного ископаемого в клеточки.  -Продолжите выполнения задания. ( Газ, глина, руда, песок, гранит, торф, уголь, соль, известняк.  (После выполнения задания проводится проверка)  №4 стр.27.  Прочитайте задание. Заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующую графу.  -Глина применяется в строительстве, служит топливом или используется для получения металлов? (*Используется в строительстве)*  -Ставим знак «+» в соответствующей графе.  -А где используется известняк*?(В строительстве)*  -Продолжите заполнение таблицы самостоятельно.  (После выполнения задания проводится проверка)  №5 стр. 28.  -прочитайте задание. Назовите сооружения, где добывают полезные ископаемые.  -Рассмотрите иллюстрации. Соедините стрелками рисунок и назовите сооружения.  №6 стр.28  -Прочитайте задание. Что такое шахта?  -Для чего строят шахты?  -Отыщите на рисунке дорогу к кладу*.(После выполнения задания проводится проверка)*  Ребята, а сейчас мы выполним тест для проверки и закрепления ваших знаний.  -Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека?  -Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает их месторождения?  - Откуда вы это узнали?  - С какими полезными ископаемыми мы знакомились на уроке?  **-**Что нового вы узнали об полезных ископаемых?  - Что хорошо вы усвоили из этого урока?  - Что помогло вам в этом?  - Что вы делали для этого?  - Что плохо усвоили? Почему?  - Что не поняли?  - Какое задание было сложно выполнить?  - Где вы будете использовать полученные знания?  - Кто доволен своей работой?  Учебник: прочитать текст на стр.46-50, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» на стр.50 Рубрика следующий урок, рубрика задания.  Рабочая тетрадь: №7-7 стр.29 | Концентрация внимания учащихся на учебную деятельность  Проверка уровня осознания знаний учащихся по предыдущей теме  Выявление базовых знаний  Строят речевые высказывания  Аргументируют свой ответ.  Принимают учебную задачу урока и стремятся её выполнять  Работают самостоятельно по учебнику  Разбивают понятие на части, для его лучшего усвоения.  Работают в парах. Определяют свойства полезных ископаемых  Самостоятельное применение знаний. Мыслят.  Самостоятельно выделяют группы полезных ископаемых, классифицируют их.  Сообщают о полезных ископаемых.  Самостоятельная работа по учебнику.  Строят речевые высказывания. Мыслят.  Обобщают знания.  Мыслят. Строят речевые высказывания  Строят речевые высказывания.  Мыслят. Вспоминают  Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради  Закрепляют полученные знания на уроке. |  |