**Тематическое планирование по обучению грамоте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема раздела.**  **Тема урока.** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Добукварный период** | | | |
| 1 |  | **«Азбука» — первая учебная книга.**  Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги  (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).    Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. | Ориентируются в «Азбуке». Называют и показывают элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Называют условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».  Рассказывают, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывают, переворачивают страницы, не загибая их, а используя закладку и т.д. Используют эти правила при работе с «Азбукой».  Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдают эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  Оценивают результаты своей работы на уроке. |
| 2 |  | **Речь устная и письменная. Предложение.**  Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.  Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.  Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Роль знаний в жизни человека | Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Практически различают речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделяют из речи предложения. Определяют на слух количество предложений в высказывании.  Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.  Соблюдают речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно слушают то, что говорят другие. Отвечают на вопросы учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывают товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушают ответы товарищей, высказывают своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.  Воспроизводят сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  Объясняют смысл пословицы; применяют пословицу в устной речи. Рассуждают о роли знаний в жизни человека, приводят примеры.  Распределяют на группы предметы по существенным признакам, определяют основания для классификации. Различают родовидовые понятия. Правильно употребляют в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  Оценивают результаты своей работы на уроке. |
| 3 |  | **Слово и предложение.**  Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.  Пословицы о труде и трудолюбии. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывают сценки из сказки.  Делят предложения на слова. Воспринимают слово как объект изучения. Определяют на слух количество слов в предложении. Выделяют отдельные слова из предложений. Составляют простейшие предложения и моделируют их с помощью схем. Составляют предложения по заданным схемам. «Читают» предложения по схемам.  Произносят по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносят произнесённое предложение со схемой. Объясняют значение восклицательного знака в схеме предложения.  Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.  Составляют предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.  Различают предмет и слово, его называющее.  Различают слово и предложение по их функциям (без термина). Делают под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.  Распределяют на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделяют в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.  Приводят примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объясняют смысл пословиц. Рассуждают о роли труда в жизни людей. Объясняют значение слова «трудолюбие». Строят высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. |
| 4 |  | **Слог.**  Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.  Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Дикие и домашние животные. Забота о животных | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.  Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Произносят слова по слогам.  Делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах. Контролируют свои действия при делении слов на слоги. Моделируют слова при помощи схем.  Приводят примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливают слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносят предметную картинку и схему слова; объясняют данное соответствие.  Отвечают на вопросы к иллюстрации. Составляют предложения на заданную тему.  Группируют слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строят высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. |
| 5 |  | **Ударение.**  Ударный слог.  Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Семья. Взаимоотношения в дружной семье | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.  Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Выделяют ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определяют на слух ударный слог в словах.  Называют способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  Обозначают ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирают слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  Соотносят слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывают свой выбор.  Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения.  Составляют рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Строят высказывания о своей семье. Рассуждают о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводят примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  Объясняют смысл поговорки.  Контролируют свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |
| 6 |  | **Звуки в окружающем мире и в речи.**  Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Игры и забавы детей | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Наблюдают, какие неречевые звуки нас окружают.  Слушают, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводят примеры неречевых звуков.  Практически различают речевые и неречевые звуки.  Делают вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Произносят и слышат изолированные звуки.  Составляют рассказ по рисунку и опорным словам.  Составляют устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывают о своих отношениях с товарищами. Рассуждают о том, как следует вести себя во время игры.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке. |
| 7 |  | **Звуки в словах.**  Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.  Гласные и согласные звуки, их особенности.  Слогообразующая функция гласных звуков.  Моделирование звукового состава слова.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Природа родного края | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Анализируют слово с опорой на его модель: определяют количество слогов, называют ударный слог, определяют количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделяют и называют звуки в слове по порядку.  Определяют в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирают свои примеры.  Группируют слова по первому (последнему) звуку.  Составляют устные рассказы по сюжетной картинке. Строят высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  Соотносят слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находят модель слова, обосновывают свой выбор.  Наблюдают за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявляют различия. Называют особенности гласных и согласных звуков. Различают графические обозначения гласных и согласных звуков, используют их при моделировании слов.  Наблюдают, как гласный образует слог. Делают вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  Работают в паре: задают друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушают ответ товарища, совместно строят высказывания на заданную тему, составляют из них рассказ.  Соотносят рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносят звуковую форму слова и его модель.  Контролируют свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. |
| 8 |  | **Слог-слияние.**  Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.  Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Правила безопасного поведения в быту | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Различают гласные и согласные звуки, называют основные отличительные признаки.  Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдают, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  Выделяют слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывают, почему выделенный слог является слиянием. Различают графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, используют их при моделировании слов.  Составляют предложения с опорой на рисунки и схемы.  Работают со схемами-моделями слов: соотносят слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывают соответствие. Устанавливают количество слогов и их порядок, протяжно произносят каждый слог.  Находят и называют слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  Подбирают слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  Соотносят слово, называющее предмет, со схемой-моделью.  Отвечают на вопросы по сюжету сказки. Рассуждают о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объясняют смысл пословицы.  Различают родо-видовые понятия.  Работают в паре: задают друг другу вопросы по рисунку, отвечают на вопросы товарища, выслушивают и оценивают ответ товарища.  Контролируют свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. |
| 9 |  | **Повторение и обобщение пройденного материала.**  Слого-звуковой анализ слов.  Работа со схемами-моделями.  Любимые сказки | **Принимают** учебную задачу урока. **Осуществляют** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Используют** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  **Вычленяют** из звучащей речи предложения, делить их на слова.  **Определяют** количество предложений в звучащей речи.  **Моделируют** предложения, **фиксируют** их в схеме.  **Определяют** порядок слов в предложении.  **Делят** слова на слоги.  **Определяют** количество слогов в слове.  **Выделяют** ударный слог.  **Выделяют** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  **Устанавливают** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  **Моделируют** с помощью схем слова, слоги.  **Объясняют** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  **Отвечают** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  **Анализируют** серии сюжетных картинок: **определяют** их последовательность, **устанавливают** правильную последовательность при её нарушении, **реконструирую**т события и **объясняют** ошибки художника.  **Рассказывают** сказки с опорой на иллюстрации. **Называют** свои самые любимые сказки. **Обосновывают** свой выбор (**объясняют**, почему именно эти сказки самые любимые).  **Объясняют** смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **анализируют** полученную на предыдущих уроках информацию, **делают** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщают** эти знания, **оценивают** свою работу на уроках. **Строят** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщают** под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» |
| 10 |  | **Гласный звук а, буквы *А, а.***  Особенности произнесения звука а. Характеристика звука [а].  Буквы *А, а* как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).  Знакомство с «лентой букв».  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.  Русские народные и литературные сказки.  Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения | **Принимают** учебную задачу урока. **Осуществляют** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечают** на вопросы по сюжетной картинке.  **Производят** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  **Выделяют** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдают** над особенностями произнесения звука [а].  **Характеризуют** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывают**, что звук [а] гласный.  **Слушают** звук [а] в произносимых словах, **определяют** место нового звука в слове.  **Приводят** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  **Узнают, сравнивают** и **различают** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.*  **Соотносят** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознают** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **Составляют** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составляют** связный рассказ по этой картинке.  **Объясняют** смысл пословиц и поговорок. **Строят** высказывания о пользе чтения.  **Пересказывают** сказку по серии картинок.  **Читают** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  **Работают** в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**:** **анализируют** задание, **определяют** его цель, **распределяют** между собой предметные картинки; **отвечают** на вопрос к заданию; **обнаруживают** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправляют** ошибку, **выслушивают** ответ товарища, **оценивают** правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  **Определяют** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролируют** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечают** на итоговые вопросы урока. **Оценивают**свою работу на уроке. |
| 11 |  | **Гласный звук о, буквы *О, о.***  Особенности произнесения звука, его характеристика.  Буквы *О, о* как знаки звука о.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  Выделяют звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдают над особенностями произнесения звука [о].  Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук [о] гласный.  Распознают на слух звук [о] в словах, определяют место нового звука в слове.  Приводят примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.  Находят слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносят звук [о] и букву *о.*  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Рассуждают о взаимопомощи. Приводят примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строят высказывания о своей готовности помогать людям. Объясняют значение слова «взаимопомощь».  Читают предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*.  Работают в паре: находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называют слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивают результаты совместной работы. Обнаруживают несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправляют ошибку.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв».  Контролируют свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. |
| 12 |  | **Гласный звук и, буквы *И, и.***  Особенности произнесения звука, его характеристика.  Наблюдение над значением слов.  Включение слов в предложения.  Дружба и взаимоотношения между друзьями | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  Выделяют звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдают над особенностями произнесения звука [и].  Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук [и] гласный.  Слышат звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводят примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  Соотносят звук [и] и букву, его обозначающую.  Находят слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  Составляют предложения по сюжетной картинке. Строят высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  Рассказывают о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Используют в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объясняют значение слова «дружба».  Составляют предложения со словом *и.* Включают слово *и* в предложение.  Обнаруживают нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливают порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывают сказку.  Объясняют смысл пословицы. Называют предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  Работают в группе: отвечают по очереди, произносят слова отчетливо, внимательно слушают ответы каждого члена группы, контролируют и оценивать правильность ответов.  Работают в паре: предлагают свой вариант предложения о *ежике*, внимательно слушают и оценивают предложение, составленное товарищем, обсуждают предложенные варианты, выбирают наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом.  Работают в паре — сочиняют вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждают возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументируют свой выбор, договариваются, кто будет выступать перед классом.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв».  Контролируют свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. |
| 13 |  | **Гласный звук ы, буква *ы*.**  Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Буква *ы* как знак звука ы. Особенности буквы *ы*.  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).  Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.  Учение — это труд. Обязанности ученика | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Наблюдают за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* Устанавливают сходство и различие слов.  Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шары*).  Выделяют звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдают над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук [ы] гласный.  Слышат звук [ы] в произносимых словах, определяют место нового звука в слове. Приводят примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делают вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  Узнают новую букву, сравнивают и различать печатную и письменную букву *ы*.  Характеризуют особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносят звук [ы] и букву, его обозначающую.  Находят слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Наблюдают за смыслоразличительной ролью звуков (м*и*шка — м*ы*шка).  Воспроизводят диалог героев сказки.  Объясняют смысл пословицы. Формулируют (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делают вывод: учение — это труд. Высказывают свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строят высказывания о своём отношении к учебному труду.  Работают в паре: придумывают слова с изученными гласными, отвечают по очереди, произносят слова отчётливо, внимательно слушают ответ товарища, оценивают его правильность, контролируют и оценивают правильность собственных действий при выполнении задания, оценивают результаты совместной работы.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв».  Контролируют свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. |
| 14 |  | **Гласный звук у, буквы *У, у.***  Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].  Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  Выделяют звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдают над особенностями произнесения звука [у].  Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук [у] гласный.  Слышат звук [у] в произносимых словах, определяют место нового звука в слове.  Приводят примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  Узнают, сравнивают и различают заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *У, у.*  Соотносят звук [у] и букву, его обозначающую.  Находят слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносят предметные картинки и схемы-модели слов.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Объясняют роль восклицательного знака. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  Характеризуют особенности изученных гласных звуков.  Работают в группе: совместно определяют цель задания, называют слова по очереди, контролируют правильность ответов друг друга, определяют, кто будет выступать перед классом (рассказывают о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  Отвечают на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв».  Контролируют свои действия при решении познавательной задачи.  Оценивают свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Букварный период** | | | |
| 15 |  | **Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.***  Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.  Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Чтение слияний согласного с гласным в слогах.  Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Любовь к Родине. Труд на благо Родины | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Производят слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).  Выделяют звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризуют выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышают и различать звуки н, н’ в словах. Обозначают твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком.  Приводят примеры слов с новыми звуками.  Узнают, сравнивают и различают заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  Соотносят новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. Делают вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составляют слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирают букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Самостоятельно читают предложения (*Но! Но! Но!*).  Наблюдают над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. Проговаривают слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизвоят звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивают два вида чтения.  Наблюдают употребление заглавной буквы в именах.  Составляют устные высказывания по иллюстрациям.  Объясняют смысл пословиц.  Составляют высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.  Читают предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводят сказку по серии рисунков.  Строят собственные высказывания о любви к Родине.  Определяют разные значения одного слова.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Контролируют свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения на уроке. |
| 16 |  | **Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.***  Особенности артикуляции новых звуков.  Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Наблюдение над родственными словами.  В осеннем лесу. Бережное отношение к природе | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  Выделяют звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Характеризуют выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышат и различать новые звуки в словах.  Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *С, с.*  Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывают из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Приводят примеры слов с новыми звуками.  Читают слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составляют слоги-слияния. Выбирают букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (с или с’).  Составляют слова из букв и слогов.  Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.  Читают текст вслух. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносят текст и иллюстрацию.  Продолжают текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  Рассказывают о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечают на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулируют под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  Объясняют смысл пословицы.  Отгадывают загадку.  Читают наизусть стихотворение.  Наблюдают за изменением формы слова (*осины* — *осина*).  Наблюдают над родственными словами.  Работают в группе: отвечают по очереди, произносят слова отчетливо, внимательно слушают ответы товарищей, оценивают правильность ответов.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Соотносят все изученные |
| 17 |  | **Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.***  Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сельскохозяйственные работы. Труженики села | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризуют выделенные звуки, сравнивают их по твёрдости-мягкости. Слышат и различают новые звуки в словах.  Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывают из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Приводят примеры слов с новыми звуками.  Читают слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составляют слоги-слияния. Выбирают букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’). Объясняют работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного к’.  Составляют слова из букв и слогов.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносят текст с иллюстрацией.  Отвечают на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  Рассказывают о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делают вывод о значении труда сельских тружеников. Строят высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  Объясняют смысл пословицы.  Произносят предложения с разной интонацией.  Озаглавливают текст.  Наблюдают за изменением слов.  Включают слово в предложение. Завершают незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  Разгадывают ребусы: определяют цель задания, моделируют алгоритм его выполнения.  Объясняют разные значения одного слова.  Составляют рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривают рисунки, определяют последовательность событий, называют события, озаглавливают каждую картинку.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения на уроке. |
| 18 |  | **Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.***  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников | Принимают учебную задачу урока. Осуществлятют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризуют выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышат и различать новые звуки в словах.  Приводят примеры слов с новыми звуками.  Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывают из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризуют новые звуки.  Добавляют слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).  Читают слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  Формулируют работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  Составляют рассказ по картинкам.  Читают текст вслух. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносят текст и картинки. Отвечают на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Называют животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения. Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечают на вопросы.  Называют знакомые сказки А.С. Пушкина.  Читают отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  Составляют рассказ на основе опорных слов.  Подбирают слова, противоположные по значению.  Наблюдают над многозначностью слов. Определяют разные значения одного слова.  Разгадывают ребусы.  Объясняют употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  Преобразовывают слова.  Работают в паре: задают друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушают друг друга, внятно и чётко давают полный ответ на заданный вопрос, оценивают ответ товарища в доброжелательной форме.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Объясняют место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 19 |  | **Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Закрепление.**  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников | Принимают учебную задачу урока. Осуществлятют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризуют выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышат и различать новые звуки в словах.  Приводят примеры слов с новыми звуками.  Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывают из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризуют новые звуки.  Добавляют слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).  Читают слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  Формулируют работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  Составляют рассказ по картинкам.  Читают текст вслух. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносят текст и картинки. Отвечают на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Называют животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения. Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечают на вопросы.  Называют знакомые сказки А.С. Пушкина.  Читают отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  Составляют рассказ на основе опорных слов.  Подбирают слова, противоположные по значению.  Наблюдают над многозначностью слов. Определяют разные значения одного слова.  Разгадывают ребусы.  Объясняют употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  Преобразовывают слова.  Работают в паре: задают друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушают друг друга, внятно и чётко давают полный ответ на заданный вопрос, оценивают ответ товарища в доброжелательной форме.  Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Объясняют место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 20 |  | **Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.***  Звонкие и глухие согласные.  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивать, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывают из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  Анализируют место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдают над произнесением звуков, которые они обозначают. Делают под руководством учителя вывод: буквы *н* и *л* обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы *к, т, с* обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.  Читают текст вслух. Соотносят текст и иллюстрацию.  Отвечают на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определяют основную мысль текста.  Озаглавливают текст.  Называют сказки К. Чуковского, читают отрывки из сказок наизусть.  Продолжают рассказ по его началу.  Находят соответствия между схемами-моделями и предметными картинки.  Преобразовывают слова (*колос — сокол*).  Работают в группе: наблюдают за изменением слов, сравнивают слова в парах, придумывают аналогичные пары слов; отвечают по очереди, внимательно слушают ответы товарищей, оценивают правильность ответов.  Наблюдают над значением слов. Определяют значение слова в контексте.  Определяют место буквы *л* на «ленте букв».  Составляют небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждают вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги.  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения на уроке |
| 21 |  | **Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.***  Особенности артикуляции звуков р, р’.  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Уход за комнатными растениями. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой.  Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывают об уходе за растениями. Задают вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждают о том, где можно найти необходимую информацию.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст вслух. Соотносят текст и иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Определяют основную мысль текста.  Определяют значение слова в контексте.  Объясняют смысл пословицы.  Объясняют разные значения многозначных слов.  Разгадывают ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.  Устанавливают соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Анализируют выполнение учебной задачи урока.  Оценивают результаты своей деятельности на уроке. |
| 22 |  | **Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой.  Читают рассказ и отвечают на вопросы по содержанию. Определяют основную мысль текста. Озаглавливают текст.  Объясняют смысл пословицы.  Наблюдают за изменением слов. Находят в словах общую часть.  Объясняют разные значения многозначных слов.  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправлять ошибки.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения на уроке. |
| 23  24 |  | **Гласные буквы *Е, е*.**  Буква*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква*е* ***—*** показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В лесу. Растительный и животный мир леса.  На реке. Речные обитатели.  **Гласные буквы *Е, е*. Закрепление.**  Буква*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква*е* ***—*** показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В лесу. Растительный и животный мир леса.  На реке. Речные обитатели. | Принимают познавательную задачу урока. Осуществляют решение познавательной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова (*ели*): определяют количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния. Анализируют схему-модель слова. Обозначают слияние j’э буквой *е*. Называют особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнают, сравнивают и различают заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е.*  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (*высоки — высокие, красивы — красивые).* Сопоставляютбуквенные записи и схемы-модели слов.Выявляют способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делают вывод (под руководством учителя): буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Воспроизводят по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  Производят слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. Читают слоги-слияния с буквой *е.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е.* Делаютвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква *е*. Обозначать буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст вслух.  Находят в тексте ответы на вопросы. Определяют основную мысль текста.  Озаглавливают текст.  Заменяют слово близким по значению. Подбирают к словам слова с противоположным значением.  Наблюдают за образованием новых слов. Находят общую часть в этих словах.  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Распространяют предложения.  Составляют рассказ на заданную тему по иллюстрации.  Работают в паре: договариваются, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушают ответы друг друга, контролируют свои действия при выполнении задания, оценивают ответы друг друга, исправляют ошибки, оценивают результат совместной работы. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения на уроке.  Воспроизводят по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  Производят слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. Читают слоги-слияния с буквой *е.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е.* Делаютвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква *е*. Обозначать буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст вслух.  Находят в тексте ответы на вопросы. Определяют основную мысль текста.  Озаглавливают текст.  Заменяют слово близким по значению. Подбирают к словам слова с противоположным значением.  Наблюдают за образованием новых слов. Находят общую часть в этих словах.  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Распространяют предложения.  Составляют рассказ на заданную тему по иллюстрации.  Работают в паре: договариваются, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушают ответы друг друга, контролируют свои действия при выполнении задания, оценивают ответы друг друга, исправляют ошибки, оценивают результат совместной работы. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения на уроке. |
| 25 |  | **Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Профессии родителей | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Объясняют роль гласных и, е.  Читают текст вслух.  Находят в тексте ответы на вопросы. Определяют основную мысль текста.  Составляют рассказы о профессиях.  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определяют цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 26 |  | **Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.Закрепление.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Профессии родителей | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Объясняют роль гласных и, е.  Читают текст вслух.  Находят в тексте ответы на вопросы. Определяют основную мысль текста.  Составляют рассказы о профессиях.  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определяют цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 27 |  | **Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Москва — столица России. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки м, м’ из слов, характеризовать их, сравнивают, обозначать буквой, распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группируют изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группируют изученные согласные по глухости-твёрдости. Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют рассказ по иллюстрации. Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют основную мысль текста.  Строят самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывают свои чувства, связанные с этим городом.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 28 |  | **Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* Закрепление.**  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Москва — столица России. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки м, м’ из слов, характеризовать их, сравнивают, обозначать буквой, распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группируют изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группируют изученные согласные по глухости-твёрдости. Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют рассказ по иллюстрации. Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют основную мысль текста.  Строят самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывают свои чувства, связанные с этим городом.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 29 |  | Согласные звуки **з, з’,** буквы ***З, з*.**  Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В зоопарке. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки з, з’ из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составляют рассказ по иллюстрации. Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Соотносят содержание текста с сюжетной картинкой.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.). Наблюдают за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  Наблюдают над словами с буквами *з* и *с* на конце (*ползут — полз, леса — лес*). Делают вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. Устанавливают способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*).  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 30 |  | **Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. Закрепление**  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В зоопарке. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки з, з’ из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составляют рассказ по иллюстрации. Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Соотносят содержание текста с сюжетной картинкой.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.). Наблюдают за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  Наблюдают над словами с буквами *з* и *с* на конце (*ползут — полз, леса — лес*). Делают вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. Устанавливают способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*).  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 31 |  | **Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.**  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки б и б’ из слов, характеризовать их, сравнивают, обозначать буквой, распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают текст. Определяют главную мысль текста. Озаглавливают текст.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *п* и *б*. Наблюдают за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  Воспроизводят звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. Анализируют звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. Наблюдают над изменением слова (*столб — столбы*).  Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 32 |  | **Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.**  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки б и б’ из слов, характеризовать их, сравнивают, обозначать буквой, распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают текст. Определяют главную мысль текста. Озаглавливают текст.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *п* и *б*. Наблюдают за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  Воспроизводят звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. Анализируют звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. Наблюдают над изменением слова (*столб — столбы*).  Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 33 |  | **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки д и д’ из слов, характеризовать их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Составляют рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 34 |  | **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.**  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *т* и *д*. Наблюдают за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах.  Воспроизводят звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. Анализируют звуковой состав слов, сопоставляют его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. Наблюдают над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Читают тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составляют рассказ по вопросам.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправлять ошибки.  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 35 |  | **Гласные буквы *Я, я.***  Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *я* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова (*маяк*): определяют количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делают вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. Анализируют схему-модель слова. Обозначают слияние j’а буквой *я*. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявляют способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делают вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Воспроизводят по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.  Производят слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читают слоги-слияния с буквой *я.* Сопоставляютслоги с гласными *а* и *я.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я.* Делаютвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. Обозначают буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  Находят в текстах слова с буквой *я* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Читают текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определяют место буквы *я* на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 36 |  | **Гласные буквы *Я, я.* Чтение слов с буквой *я***  Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *я* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова (*маяк*): определяют количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делают вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. Анализируют схему-модель слова. Обозначают слияние j’а буквой *я*. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявляют способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делают вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Воспроизводят по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.  Производят слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читают слоги-слияния с буквой *я.* Сопоставляютслоги с гласными *а* и *я.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я.* Делаютвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. Обозначают буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  Находят в текстах слова с буквой *я* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Читают текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определяют место буквы *я* на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 37 |  | **Гласные буквы *Я, я.* Закрепление**  Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *я* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова (*маяк*): определяют количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делают вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. Анализируют схему-модель слова. Обозначают слияние j’а буквой *я*. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявляют способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делают вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Воспроизводят по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.  Производят слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читают слоги-слияния с буквой *я.* Сопоставляютслоги с гласными *а* и *я.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я.* Делаютвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. Обозначают буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  Находят в текстах слова с буквой *я* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Читают текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определяют место буквы *я* на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 38 |  | **Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки г и к’ из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой, выявляют отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  Читают текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объясняют употребление заглавной буквы в этих словах.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *г* и *к*. Наблюдают за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  Воспроизводят звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. Анализируют звуковой состав слов, сопоставляют его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. Наблюдают за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 39 |  | **Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. Закрепление**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки г и к’ из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой, выявляют отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  Читают текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объясняют употребление заглавной буквы в этих словах.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *г* и *к*. Наблюдают за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  Воспроизводят звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. Анализируют звуковой состав слов, сопоставляют его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. Наблюдают за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 40 |  | **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук ч’ из слов, устанавливают с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначать буквой.  Читают слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  Читают слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст. Задают вопросы по содержанию прочитанного текста.  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 41 |  | **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. Закрепление**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук ч’ из слов, устанавливают с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначать буквой.  Читают слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  Читают слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст. Задают вопросы по содержанию прочитанного текста.  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 42 |  | **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.**  Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). Составляют слово *гуси* из букв. Объясняют, как обозначена мягкость согласного звука с’.  Соотносят звуковую форму слова *гусь* с его схемой. Устанавливают количество звуков в слове. Участвуют в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».  Читают слова с *ь* в середине и конце, производят их слого-звуковой анализ, обнаруживают несоответствие количества букв количеству звуков. Делают вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Обозначают буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Находят в тексте слова с новой буквой. Определяют, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  Определяют место новой буквы на «ленте букв». Объясняют роль буквы *ь.*  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 43  44 |  | **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Закрепление**  Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши*.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). Составляют слово *гуси* из букв. Объясняют, как обозначена мягкость согласного звука с’.  Соотносят звуковую форму слова *гусь* с его схемой. Устанавливают количество звуков в слове. Участвуют в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».  Читают слова с *ь* в середине и конце, производят их слого-звуковой анализ, обнаруживают несоответствие количества букв количеству звуков. Делают вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Обозначают буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Находят в тексте слова с новой буквой. Определяют, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  Определяют место новой буквы на «ленте букв». Объясняют роль буквы *ь.*  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения.  Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук ш из слов, наблюдают за произношением нового звука в словах, устанавливают на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначать буквой.  Читают слоги-слияния, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше* — *е*. Делают вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым.  Читают слова с изученной буквой. Отвечают на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 45  46 |  | **Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши*. Закрепление**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук ш из слов, наблюдают за произношением нового звука в словах, устанавливают на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначать буквой.  Читают слоги-слияния, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше* — *е*. Делают вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым.  Читают слова с изученной буквой. Отвечают на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения.  Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук ж из слов, наблюдают за произношением нового звука в словах, устанавливают на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначать буквой.  Читают слоги-слияния, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. Читают слова с изученной буквой. Отвечают на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. Наблюдают за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении ж и ш. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  Воспроизводят звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. Анализируют звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. Наблюдают за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 47 |  | **Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. Закрепление**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук ж из слов, наблюдают за произношением нового звука в словах, устанавливают на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначать буквой.  Читают слоги-слияния, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. Читают слова с изученной буквой. Отвечают на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. Наблюдают за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении ж и ш. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  Воспроизводят звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. Анализируют звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. Наблюдают за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определяют место новой буквы на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 48 |  | **Гласные буквы *Ё, ё.***  Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова *ёжик*. Обозначают слияние j’о буквой *ё*. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *ё* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнают, сравнивают и различают заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё .*  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулируют способ чтения буквы *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Читают слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Производят слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читают слоги-слияния с буквой *ё.* Сопоставляютслоги с гласными *о* и *ё.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё.* Делаютвывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. Обозначать буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.  Находят в текстах слова с буквой *ё* и объясняют, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определяют место буквы *ё* на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 49 |  | **Гласные буквы *Ё, ё.* Закрепление**  Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова *ёжик*. Обозначают слияние j’о буквой *ё*. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *ё* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнают, сравнивают и различают заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё .*  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулируют способ чтения буквы *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Читают слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Производят слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читают слоги-слияния с буквой *ё.* Сопоставляютслоги с гласными *о* и *ё.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё.* Делаютвывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. Обозначать буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.  Находят в текстах слова с буквой *ё* и объясняют, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определяют место буквы *ё* на «ленте букв».  Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 50 |  | **Звук j’, буквы** ***Й, й****.*  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. Распознают новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определяют место звука j’ в словах. Преобразуют слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); моделируют слого-звуковой состав слов, сопоставляют каждое слово с его схемой-моделью. Делают вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.  Характеризуют новый звук, обозначать буквой.  Читают слова с изученной буквой.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправлять ошибки.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 51 |  | **Согласные звуки**  **х, х’, буквы *Х, х.***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, характеризуют их, сравнивают, обозначать буквой.  Распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставляют звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявляют сходство и различие в их произнесении.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв». Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 52 |  | **Согласные звуки**  **х, х’, буквы *Х, х.* Закрепление**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, характеризуют их, сравнивают, обозначать буквой.  Распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставляют звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявляют сходство и различие в их произнесении.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв». Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 53 |  | **Согласные звуки**  **х, х’, буквы *Х, х.* Чтение слов с буквой *х***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, характеризуют их, сравнивают, обозначать буквой.  Распознают в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставляют звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявляют сходство и различие в их произнесении.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Задают вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв». Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 54 |  | **Гласные буквы *Ю, ю.***  Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова *юла*. Обозначают слияние j’у буквой *ю*. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *ю* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнают, сравнивают и различают заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулируют способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Читают слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных.  Производят с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. Читают слоги-слияния с буквой *ю.* Сопоставляютслоги с гласными *у* и *ю.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *уё.* Делаютвывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. Обозначают буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию тексов. Задают вопросы по содержанию. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Находят в текстах слова с буквой *ю* и объясняют, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 55 |  | **Гласные буквы *Ю, ю.* Закрепление**  Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со .знаками препинания. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят слого-звуковой анализ слова *юла*. Обозначают слияние j’у буквой *ю*. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *ю* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнают, сравнивают и различают заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулируют способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Читают слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных.  Производят с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. Читают слоги-слияния с буквой *ю.* Сопоставляютслоги с гласными *у* и *ю.* Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *уё.* Делаютвывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. Обозначают буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию тексов. Задают вопросы по содержанию. Озаглавливают текст. Пересказывают текст.  Находят в текстах слова с буквой *ю* и объясняют, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 56 |  | **Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, характеризуют его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначают буквой.  Распознают в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называют (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*).  Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к текстам.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправлять ошибки.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы по теме урока и оценивают свои достижения . |
| 57 |  | **Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* Закрепление**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, характеризуют его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначают буквой.  Распознают в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называют (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*).  Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к текстам.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправлять ошибки.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы по теме урока и оценивают свои достижения . |
| 58 |  | **Гласный звук э, буквы *Э, э*.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук из начала слова *эхо*. Устанавливают, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  Выделяют звук э в начале слов и после гласных. Обозначают буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  Читают слова с новой буквой.  Читают тексты. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Задают вопросы по содержанию. Озаглавливают тексты. Пересказывают тексты.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 59 |  | **Гласный звук э, буквы *Э, э*. Закрепление**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук из начала слова *эхо*. Устанавливают, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  Выделяют звук э в начале слов и после гласных. Обозначают буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  Читают слова с новой буквой.  Читают тексты. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Задают вопросы по содержанию. Озаглавливают тексты. Пересказывают тексты.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют и обосновывают место буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 60 |  | **Мягкий глухой согласный звук щ’.**  **Буквы *Щ, щ.***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук щ’ из слов, устанавливают с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначают буквой.  Читают слоги-слияния, устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывают особыми буквами.  Читают слова с изученной буквой.  Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к текстам.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют и обосновывают место новой буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 61 |  | **Мягкий глухой согласный звук щ’.**  **Буквы *Щ, щ.* Закрепление**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звук щ’ из слов, устанавливают с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначают буквой.  Читают слоги-слияния, устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывают особыми буквами.  Читают слова с изученной буквой.  Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к текстам.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Определяют и обосновывают место новой буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 62 |  | **Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки ф и ф’ из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *ф* и *в*. Наблюдают за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. Различают парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к стихотворным текстам.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст.  Определяют и обосновывают место новой буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 63 |  | **Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* Чтение слов с буквой *ф***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделяют звуки ф и ф’ из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставляют попарно слоги с буквами *ф* и *в*. Наблюдают за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. Различают парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к стихотворным текстам.  Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.  Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст.  Определяют и обосновывают место новой буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения . |
| 64 |  | **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.  Отработка техники чтения. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему. Устанавливают, что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.  Обсуждают проблему: как обозначить буквами примыкание согласного т’ к слиянию j’а — т’j’а?  Читают слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  Читают слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Производят фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему. Устанавливают, что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. Анализируют буквенную запись слова *съел*. Определяют роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).  Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к стихотворным текстам.  Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст.  Читают слова с разделительным твёрдым знаком, объясняют, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.  Определяют место буквы *ъ* на «ленте букв». Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 65 |  | **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.  Отработка техники чтения. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Производят фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему. Устанавливают, что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.  Обсуждают проблему: как обозначить буквами примыкание согласного т’ к слиянию j’а — т’j’а?  Читают слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  Читают слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Производят фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему. Устанавливают, что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. Анализируют буквенную запись слова *съел*. Определяют роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).  Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к стихотворным текстам.  Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст.  Читают слова с разделительным твёрдым знаком, объясняют, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.  Определяют место буквы *ъ* на «ленте букв». Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.  Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения. |
| 66 |  | **Русский алфавит.**  Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализируют ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объясняют особенности букв каждой группы.  Правильно называют все буквы. Сравнивают порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливают, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читают алфавит. Называют количество букв русского алфавита.  Отвечают на итоговые вопросы по теме урока и оценивают свои достижения. |
| 67 |  | **Русский алфавит. Закрепление**  Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализируют ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объясняют особенности букв каждой группы.  Правильно называют все буквы. Сравнивают порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливают, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читают алфавит. Называют количество букв русского алфавита.  Отвечают на итоговые вопросы по теме урока и оценивают свои достижения. |
| **Послебукварный период** | | | |
| 68 |  | **Как хорошо уметь читать.**  ***Е. Чарушин.*** **Как мальчик Женя научился говорить букву «р».** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста определяют его содержание.  Читают текст самостоятельно.  Сравнивают высказанные предположения с прочитанным содержанием.  Называют героев произведения.  Находят в тексте и читают предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  Определяют качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находят и называют понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  Выбирают возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыграют фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определяют, получилось ли передать характер героя. |
| 69 |  | **Как хорошо уметь читать.**  ***Е. Чарушин.*** **Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста определяют его содержание.  Читают текст самостоятельно.  Сравнивают высказанные предположения с прочитанным содержанием.  Называют героев произведения.  Находят в тексте и читают предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  Определяют качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находят и называют понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  Выбирают возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыграют фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определяют, получилось ли передать характер героя. |
| 70 |  | **Как хорошо уметь читать.**  ***Е. Чарушин.*** **Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста определяют его содержание.  Читают текст самостоятельно.  Сравнивают высказанные предположения с прочитанным содержанием.  Называют героев произведения.  Находят в тексте и читают предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  Определяют качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находят и называют понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  Выбирают возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыграют фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определяют, получилось ли передать характер героя. |
| 71 |  | **Одна у человека мать; одна и родина.**  ***К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривают иллюстрацию учебника; перечисляют основные персонажи иллюстрации.  Придумывают рассказы по иллюстрации.  Слушают рассказы учителя на основе иллюстрации.  Подбирают самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Пересказывают текст на основе опорных слов.  Определяют главную мысль текста.  Соотносят её с пословицей.  Объясняют своими словами смысл этого текста. |
| 72 |  | **История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин***. **Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Объясняют смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  Слушают текст в чтении учителя.  Читают текст самостоятельно.  Определяют известную и неизвестную информацию в тексте.  Рассказывают о том, что было неизвестно, в паре.  Рассматривают иллюстрацию.  Делают подписи к иллюстрации на основе текста. |
| 73 |  | ***В. Крупин.*** **Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Слушают текст в чтении учителя.  На слух определяют известную и неизвестную информацию.  Читают старинную азбуку.  Соотносят название букв со страницей старинной азбуки.  Сравнивают название русских букв и старинных.  Создают собственную азбуку; придумывают слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.  Придумывают рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали). |
| 74 |  | ***А.С. Пушкин.*** **Сказки.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривают портрет А.С. Пушкина.  Рассматривают выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирают из представленных на выставке книгах знакомые.  Соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  Определяют название сказки на основе иллюстрации.  Читают самостоятельно отрывок из сказки.  Определяют, из какой книги прочитанный отрывок.  Выбирают, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. |
| 75 |  | ***А.С. Пушкин.*** **Сказки. Выставка книг.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривают портрет А.С. Пушкина.  Рассматривают выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирают из представленных на выставке книгах знакомые.  Соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  Определяют название сказки на основе иллюстрации.  Читают самостоятельно отрывок из сказки.  Определяют, из какой книги прочитанный отрывок.  Выбирают, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. |
| 76 |  | ***Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Читают самостоятельно рассказы Л. Толстого.  Определяют смысл поступка героев.  Соотносят поступки героев со своими поступками.  Придумывают свои рассказы на определенные жизненные ситуации.  Знают другие рассказы из азбуки Л. Толстого.  Находят рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.  Находят книгу Л. Толстого в библиотеке. |
| 77 |  | ***К.Д. Ушинский*** **Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Читают названия рассказов К. Ушинского.  Объясняют смысл названия рассказов.  Читают самостоятельно рассказы.  Соотносят главную мысль рассказов с названием рассказа.  Придумывают свои рассказы на основе жизненных ситуаций. |
| 78 |  | ***К.И. Чуковский***. **Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривают представленную выставку книг К. Чуковского.  Определяют самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  Доказывают, почему в этой книге содержится эта сказка.  Читают наизусть известные отрывки сказки.  Рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Соотносят книги и рисунки, книги и текст.  Воспроизводят диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. |
| 79 |  | ***К.И. Чуковский***. **Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Читают самостоятельно текст стихотворения.  Вычитывают из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.  Читают, как надо разговаривать героям.  Читают стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. |
| 80 |  | ***В.В. Бианки.*** **Первая охота.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Читают сообщение об авторе; находят в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  Дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  Находят на выставке нужную книгу.  Рассказывают об этой книге (название, тема, герои).  Читают самостоятельно текст.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.  Пересказывают текст на основе опорных слов.  Придумывают свои заголовки; соотносят заголовки с содержанием текста. |
| 81 |  | ***В.В. Бианки.*** **Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Читают сообщение об авторе; находят в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  Дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  Находят на выставке нужную книгу.  Рассказывают об этой книге (название, тема, герои).  Читают самостоятельно текст.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.  Пересказывают текст на основе опорных слов.  Придумывают свои заголовки; соотносят заголовки с содержанием текста. |
| 82 |  | ***С.Я. Маршак.*** **Угомон.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривают выставку книг С. Маршака.  Определяют тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  Находят знакомые книги.  Читают стихотворения С. Маршака.  Объясняют смысл слова «угомон».  Придумывают, как может выглядеть «угомон».  Определяют героев стихотворения.  Распределяют роли; читать по ролям.  Декламируют стихотворение хором.  Самостоятельно читают наизусть.  Соотносят текст стихотворения с прочитанным наизусть.  Находят возможные ошибки.  Читают самостоятельно наизусть. |
| 83 |  | ***С.Я. Маршак.*** **Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривают выставку книг С. Маршака.  Определяют тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  Находят знакомые книги.  Читают стихотворения С. Маршака.  Объясняют смысл слова «угомон».  Придумывают, как может выглядеть «угомон».  Определяют героев стихотворения.  Распределяют роли; читать по ролям.  Декламируют стихотворение хором.  Самостоятельно читают наизусть.  Соотносят текст стихотворения с прочитанным наизусть.  Находят возможные ошибки.  Читают самостоятельно наизусть. |
| 84 |  | ***М.М. Пришвин***. **Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Слушают текст в чтении учителя.  Воспроизводят на слух слова, которые помогают представить картину природы.  Читают текст самостоятельно; находят понравившиеся при слушании слова.  Рисуют словесные картины.  Дополняют текст с помощью слов, записанных на доске.  Воспроизводят с помощью учителя созданный текст.  Читают текст самостоятельно.  Называют героев рассказа.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Рассказывают о герое рассказа с помощью опорных слов.  Рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Воспроизводят диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. |
| 85 |  | ***М.М. Пришвин***. **Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.** | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Слушают текст в чтении учителя.  Воспроизводят на слух слова, которые помогают представить картину природы.  Читают текст самостоятельно; находят понравившиеся при слушании слова.  Рисуют словесные картины.  Дополняют текст с помощью слов, записанных на доске.  Воспроизводят с помощью учителя созданный текст.  Читают текст самостоятельно.  Называют героев рассказа.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Рассказывают о герое рассказа с помощью опорных слов.  Рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Воспроизводят диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. |
| 86 |  | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:**  **С. Маршак.** | Рассматривают выставку книг.  Находят нужную книгу.  Рассказывают о книге.  Читают наизусть знакомые стихи.  Читают самостоятельно.  Определяют на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Сравнивают рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  Определяют нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  Определяют героев произведения.  Распределяют роли.  Разыгрывают диалог. |
| 87 |  | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:**  **А. Барто.** | Рассматривают выставку книг.  Находят нужную книгу.  Рассказывают о книге.  Читают наизусть знакомые стихи.  Читают самостоятельно.  Определяют на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Сравнивают рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  Определяют героев произведения.  Распределяют роли.  Разыгрывают диалог. |
| 88 |  | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:**  **В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов.** | Рассматривают выставку книг.  Находят нужную книгу.  Рассказывают о книге.  Читают наизусть знакомые стихи.  Читают самостоятельно.  Определяют на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Сравнивают рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  Определяют нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  Определяют героев произведения.  Распределяют роли.  Разыгрывают диалог. |
| 89 |  | **Весёлые стихи Б. Заходера.**  **В. Берестова.**  **Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений.** | Рассматривать выставку книг; находят нужную книгу.  Рассказывают о книге.  Читают наизусть знакомые стихи.  Читают самостоятельно.  Определяют на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Сравнивают рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  Определяют героев произведения.  Распределяют роли.  Разыгрывают диалог. |
| 90 |  | **Проект: «Живая Азбука»** | Участвуют в групповом проекте.  Договариваются друг с другом о возможном распределении ролей.  Читают наизусть с выражением. |
| 91 |  | **Проект: «Живая Азбука». Презентация.** | Участвуют в групповом проекте.  Договариваются друг с другом о возможном распределении ролей.  Читают наизусть с выражением. |
| 92 |  | **Наши достижения. Планируемые результаты изучения.** | Определяют уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  Корректируют свою работу на основе выполненной диагностики. |
|  | | | |