Тематическое планирование (математика) 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Виды деятельности обучающихся |
|  | Числа от 1 до 100(продолжение)  Сложение и вычитание (11 ч) | | |
| 1 |  | Повторение знаний  о сложении и вычитании. Устные приемы сложения и вычитания (с. 4) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначают геометрические фигуры буквами.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 2 |  | Письменные приемы сложения и вычитания . Задачи в два действия (с. 5) |
| 3 |  | Выражение с переменной.  Решение уравнений способом подбора (с.6) |
| 4 |  | Решение уравнений вида х + 20 = 36, 50 + х = 72 на основе взаимосвязи чисел при сложении (с.7) |
| 5 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (с. 8) |
| 6 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (с. 9) |
| 7 |  | Обозначение геометрических фигур буквами (с. 10) |
| 8 |  | Странички для любознательных (с.11-13) |
| 9-10 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) |
| 11 |  | Контрольная работа №1 |
|  | Умножение и деление (69 ч) | | |
| 12 |  | Работа над ошибками.  Конкретный смысл умножения и деления (с. 18) | Применяют правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.  Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Используют различные приемы проверки правильности  вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).  Анализируют текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. |
| 13 |  | Связь умножения и деления (с.19) |
| 14 |  | Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа (с. 20) |
| 15 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 (с. 21) |
| 16 |  | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (с. 22) |
| 17 |  | Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с.23) |
| 18 |  | Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с.23) |
| 19-20 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками (с. 24-25, 26) |
| 21 |  | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи (с. 27) |
| 22 |  | Странички для любознательных (с.28) | Решают задачи арифметическими способами.  Объясняют выбор действий для решения.  задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на Сравнивают увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Составляют план решения задачи.  Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Поясняют ход решения задачи.  Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные  при решении.  Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивают результаты продвижения по теме, проявляют  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.  Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполняют задания творческого и поискового характера.  Работают в паре. Составляют план успешной игры.  Составляют сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализируют и оценивают составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирают и классифицируют информацию.  Работают в парах. Оценивают ход и результат работы.  Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  Сравнивают геометрические фигуры по площади.  Вычисляют площадь прямоугольника разными способами.  Умножают числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.  Чертят окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделируют различное расположение кругов на плоскости.  геометрические фигуры по заданному или найденному основанию Классифицируют классификации.  Находят долю величины и величину по ее доле.  Сравнивают разные доли одной и той же величины.  Описывают явления и события с использованием величин времени.  Переводят одни единицы времени в другие.  Дополняют задачи-расчеты недостающими данными и решают их.  Располагают предметы на плане комнаты по описанию.  Работают (по рисунку) на вычислительной машине,  осуществляющей выбор продолжения работы.  Оценивают результаты продвижения по теме, проявляют  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими. |
| 23-24 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31). Проверочная работа |
| 25 |  | Контрольная работа №2 |
| 26 |  | Работа над ошибками.  Таблица умножения и деления на 4 (с. 34) |
| 27 |  | Закрепление. Таблица Пифагора (с. 35) |
| 28-29 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36-37) |
| 30-31 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38-39) |
| 32 |  | Таблицы умножения и деления с числом 5 (с.40) |
| 33 |  | Задачи на сравнение чисел с помощью деления (кратное сравнение) (с. 41) |
| 34-35 |  | Задачи на кратное и разностное сравнение (с. 42-43) Проверочная работа |
| 36 |  | Таблицы умножения и деления с числом 6 (с.44) |
| 37 |  | Закрепление. Решение задач изученных видов (с. 45) |
| 38 |  | Контрольная работа №3 за I четверть |
| 39 |  | Работа над ошибками.  Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 46) |
| 40 |  | Закрепление. Решение задач (с.47) |
| 41 |  | Таблицы умножения и деления с числом 7 (с.48) |
| 42 |  | Странички для любознательных (с. 49) Проект «Математические сказки» (с. 50-51) |
| 43-44 |  | Закрепление пройденного материала (с. 52-55). Проверочная работа |
| 45 |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади (с. 56-57) |
| 46 |  | Единица площади – квадратный сантиметр (с. 58-59) |
| 47 |  | Площадь прямоугольника (с. 60-61) |
| 48 |  | Таблицы умножения и деления с числом 8 (с.62) |
| 49-50 |  | Закрепление. Самостоятельная работа (с.63-64) |
| 51 |  | Таблицы умножения и деления с числом 9 (с.65) |
| 52 |  | Единица площади – квадратный дециметр (с. 66-67) |
| 53-54 |  | Закрепление. Сводная таблица умножения (с. 68-69) |
| 55 |  | Единица площади – квадратный метр (с.70-71) |
| 56 |  | Закрепление. Решение задач (с.72) |
| 57 |  | Странички для любознательных (с.73-75) |
| 58-59 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) Проверочная работа |
| 60 |  | Умножение на 1 (с.82) |
| 61 |  | Умножение на 0 (с.83) |
| 62 |  | Деление вида а: а, 0: а (с. 84) |
| 63 |  | Деление нуля на число (с. 85) |
| 64 |  | Задачи в 3 действия (с. 86) |
| 65 |  | Закрепление пройденного материала. (с. 87) |
| 66 |  | Странички для любознательных (с. 88-90) |
| 67 |  | Контрольная работа №4 |
| 68 |  | Работа над ошибками.  Образование и сравнение долей (с. 92-93) |
| 69 |  | Круг. Окружность (центр, радиус) (с. 94-95) |
| 70 |  | Диаметр окружности (круга) (с. 96) |
| 71 |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (с. 97) |
| 72 |  | Единицы времени – год, месяц (с. 98-99) |
| 73 |  | Единицы времени. Сутки (с.100) |
| 74 |  | Странички для любознательных (с.101-103) |
| 75-77 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с.104-108) |
| 78 |  | Контрольная работа №5 за I полугодие |
| 79 |  | Работа над ошибками |
| 80 |  | Повторение (резерв) |
|  |  | Внетабличное умножение и деление (31 ч) | |
| 81 |  | Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х3, 3х20, 60:3 (с. 4) | Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.  Используют разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.  Вычисляют значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком и проверяют правильность деления с остатком.  Решают текстовые задачи арифметическим способом.  Решают задачи творческого и поискового характера.  Выполняют задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:  «если не …, то», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  Составляют и решают практические задачи с жизненными сюжетами.  Проводят сбор информации, чтобы дополняют условия задач с недостающими данными, и решают их.  Составляют план решения задачи.  Работают в парах, и оценивают результат работы.  Оценивают результаты продвижения анализируют по теме, проявляют  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими. |
| 82 |  | Приемы деления для случаев вида 80:20 (с. 5) |
| 83 |  | Умножение суммы на число (с.6) |
| 84 |  | Закрепление пройденного материала (с.7) |
| 85 |  | Приемы умножения для случаев вида 23 х 4,  4 х 23 (с.8) |
| 86-87 |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с. 9-10) |
| 88 |  | Выражение с двумя переменными. (с. 11) |
| 89 |  | Странички для любознательных (с. 12) |
| 90 |  | Деление суммы на число (с. 13) |
| 91 |  | Закрепление изученного материала (с. 14) |
| 92 |  | Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 (с. 15) |
| 93 |  | Связь между числами при делении (с. 16) |
| 94 |  | Проверка деления (с. 17) |
| 95 |  | Приемы деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22 (с. 18) |
| 96 |  | Проверка умножения (с. 19) |
| 97 |  | Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления (с. 20) |
| 98 |  | Закрепление пройденного материала (с. 21) |
| 99 |  | Странички для любознательных (с. 22-23) |
| 100 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с.24-25) |
| 101 |  | Контрольная работа №6 |
| 102 |  | Работа над ошибками.  Деление с остатком (с. 26) |
| 103 |  | Приемы нахождения частного и остатка (с. 27) |
| 104 |  | Способы деления с остатком (с. 28) |
| 105 |  | Приемы нахождения частного и остатка (с. 29) |
| 106 |  | Закрепление (с.30) |
| 107 |  | Деление меньшего числа на большее (с. 31) |
| 108 |  | Проверка деления с остатком( с. 32) |
| 109 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с.33-35) |
| 110 |  | Закрепление пройденного материала. Проект «Задачи-расчеты» (с. 36-37, 40) |
| 111 |  | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» |
|  |  | Числа от 1 до 1000. (59 ч)  Нумерация (15 ч) | |
| 112 |  | Работа над ошибками.  Устная нумерация (с. 42) | Читают и записывают трехзначные числа.  Сравнивают трехзначные числа и записывают результат сравнения.  Заменяют трехзначное число суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивают заданные числа.  Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  Переводят одни единицы массы в другие.  Сравнивают предметы по массе, упорядочивают их.  Выполняют задания творческого и поискового характера: читают и записывают числа римскими цифрами; сравнивают позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читают записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализируют достигнутые результаты и недочёты, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 113 |  | Образование и названия трехзначных чисел (с. 43) |
| 114 |  | Письменная нумерация. Разряды счетных единиц (с. 44) |
| 115 |  | Закрепление (с. 45) |
| 116- |  | Натуральная последовательность трехзначных чисел (с. 46) |
| 117 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз (с. 47) |
| 118 |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых (с. 48) |
| 119 |  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (с. 49) |
| 120 |  | Сравнение трехзначных чисел (с. 50) |
| 121 |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с. 51) |
| 122 |  | Странички для любознательных (с. 52-53, 55-57) |
| 123 |  | Единицы массы. Грамм (с. 54) |
| 124 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с.58-61) |
| 125 |  | Контрольная работа №8 за III четверть |
| 126 |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных (с. 64) |
|  |  | Сложение и вычитание (12 ч) | |
| 127-129 |  | Приемы устных вычислений. Сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями (с.66-68) | Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.  Применяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1 000.  Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Используют различные приемы проверки правильности  вычислений.  Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называют их.  Решают задачи творческого и поискового характера.  Работают паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища. |
| 130 |  | Закрепление пройденного материала (с. 69) |
| 131 |  | Приемы письменных вычислений (с. 70) |
| 132 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел (с. 71) |
| 133 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел (с. 72) |
| 134 |  | Виды треугольников по длине сторон (с. 73) |
| 135 |  | Закрепление пройденного (с. 74) |
| 136 |  | Странички для любознательных (с .75, 80) |
| 137 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) |
| 138 |  | Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание» |
|  |  | Умножение и деление (21 ч) | |
| 139 |  | Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями (с. 82) | Используют различные приемы для устных вычислений.  Сравнивают разные способы вычислений, выбирать удобный.  Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный,  остроугольный. Находят их в более сложных фигурах.  Применяют алгоритмы письменного умножения и деления  многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия.  Используют различные приемы проверки правильности  вычислений, в том числе и калькулятор. |
| 140 |  | Приемы устных вычислений (с. 83) |
| 141 |  | Устный прием деления трехзначного числа на трехзначное (с. 84) |
| 142 |  | Виды треугольников (с. 85) |
| 143 |  | Закрепление (с. 86) |
| 144 |  | Странички для любознательных ( с. 87) |
| 145 |  | Приемы письменного умножения на однозначное число (с. 88) |  |
| 146 |  | Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное (с. 89) |
| 147-148 |  | Закрепление пройденного материала (с. 90-91) |
| 149 |  | Приемы письменного деления на однозначное число (с. 92) |
| 150 |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное (с. 93) |
| 151 |  | Закрепление пройденного материала (с. 94) |
| 152 |  | Проверка деления умножением (с. 95) |
| 153 |  | Закрепление (с. 96) Проверочная работа |
| 154 |  | Знакомство с калькулятором (с. 97-98) |
| 155-157 |  | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» (с. 99-102) |
| 158 |  | Итоговая контрольная работа №10 |
| 159 |  | Работа над ошибками |
|  |  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (11 ч) | |
| 160 |  | Нумерация (с. 103) |  |
| 161 |  | Сложение и вычитание (с.103-104) |
| 162-163 |  | Умножение и деление (с. 105-106) |
| 164 |  | Правила о порядке выполнения действий (с.107) |
| 165 |  | Задачи (с. 107-108) |
| 166 |  | Геометрические фигуры и величины (с.109) |
| 167 |  | Математическая игра «Решай, смекай, отгадывай» |
| 168-170 |  | Резерв |