Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
|
| 1 |  | | Повторение  изученного во 2 классе. Речь. | -различают язык и речь.  -объясняют в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь |
| 2 |  | | Предложение. Повторение. | -различают текст и предложение  -определяют тему и главную мысль текста  -подбиратьют заголовок к заданному тексту  -выделяют части текста и обосновывать правильность их выделения  -различают типы текстов |
| 3 |  | | Текст – единица языка и речи. |
| 4 |  | | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. | -выделяютслова называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов  -находят их в тексте |
| 5 |  | | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | -распознают слова по вопросам  -приводят примеры слов изученных частей речи |
| 6 |  | | Имена собственные. Заглавная буква. | -распознают имена собственные и нарицательные  -различают имена собственные и заглавные буквы  -распознают однокоренные слова, выделять в них корень  -приводят примеры однокоренных слов с заданным корнем |
| 7 |  | | Однокоренные слова | -распознают однокоренные слова, выделять в них корень  -приводят примеры однокоренных слов с заданным корнем |
| 8 |  | | Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я | -различают слово, слог  и букву  -определяют наличие в слове изученных орфограмм  -подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой  -объясняют,  -доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами  -группируют слова по типу орфограмм |
| 9 |  | | .Слово и слог. |
| 10 |  | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. |
| 11 |  | | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. |
| 12 |  | | Разделительный мягкий знак |
| 13 |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | -работают с памяткой  «звуко-буквенный разбор слова»  -обсуждают алгоритм орфографических действий при решении орфографической задач  -излагают письменно содержание текста по плану  -оценивают результаты выполненного задания |
| 14 |  | | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. |
| 15 |  | | Контрольный диктант | Контрольная работа |
| 16 |  | | Работа над ошибками. | -анализируют допущенные ошибки  -подбирают к ним проверочные слова |
| 17 |  | | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | -отличают предложение от группы слов  -наблюдают над значением предложений,  различных по цели высказывания, находить их в тексте |
| 18 |  | | Восклицательные предложения. | -соблюдают в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения  -классифицируют предложения по цели высказывания и интонации  -находят обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной форме  -обосновывают знаки препинания в конце предложения |
| 19 |  | | Сочинение по картине И.И.Левитана«Золотая осень» |
| 20 |  | | РНО .Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. |
| 21 |  | | Изложение текста по коллективно составленному плану. | -восстанавливают текст по написанному плану |
| 22 |  | | РНО .Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | -устанавливают при помощи вопросов связь между предложениями  -различают и выделять главные и второстепенные члены в предложении  -работают с памяткой  «как разобрать предложение»  -обсуждают алгоритм разбора предложения. |
| 23 |  | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. |
| 24 |  | | Словосочетание. | -различают словосочетание и предложение  -выделяют в предложении словосочетание  -устанавливают при помощи вопросов связь между словами в словосочетании |
| 25 |  | | Предложение и словосочетание. |
| 26 |  | | Проверочная работа. | -составляют текст по выбранной совместно теме |
| 27 |  | | Работа над ошибками. | -находят свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова |
| 28 |  | | Текст. Тема текста. | -определяют тему и главную мысль текста  -подбирают заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста |
| 29 |  | | Тема текста. | -восстанавливают деформированный текст подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст  -оцениваютрезультаты выполненного задания |
| 30 |  | | Обобщение. |
| 31 |  | | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | -формируют определение однокоренных слов и корня слова  -различают однокоренные слова  -различают однокоренные слова и формы одного и того же слова  -формируют определение окончания, выделять окончание в слове  -рассматривают картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст |
| 32 |  | | Корень слова. |
| 33 |  | | Понятие об окончании. |
| 34 |  | | Окончание и его роль в предложении. |
| 35 |  | | Сочинение по серии картинок. |
|
| 36 |  | | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание». | -находят свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова |
| 37 |  | | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов . | -формируют определение приставки и суффикса  -объясняют значение приставок и суффиксов в слове  -выделяют в словах приставки и суффиксы  -образовывают слова с помощью приставки или суффикса  -работают с памяткой «как разобрать слово по составу»  устанавливаютсуффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением  обсуждают алгоритм разбора слова по составу  -планируют учебные действия при определении в слове значимых частей |
| 38 |  | | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. |
| 39 |  | | Суффикс – значимая часть слова,образование слов с помощью суффиксов. |
| 40 |  | | Приставка – значимая часть слова. |
| 41 |  | | Суффикс и приставка. |
| 42 |  | | Контрольный диктант за 1 четверть |  |
| 43 |  | | Изложение текста по вопросам. |  |
| 44 |  | | Работа над ошибками. | -анализируют свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова |
| 45 |  | | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне | -различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные  -характеризуют согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)  - оценивают правильность данной характеристики  -соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным |
| 46 |  | | Проверка слов с парными согласными в корне. |
|  |  | |  |
| 47 |  | | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. |
| 48 |  | | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. |
| 49 |  | | Изложение. | -восстанавливают текст по написанному плану |
| 50 |  | | Работа над ошибками. | -анализируют свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова |
| 51 |  | | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | -находят в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять  -различаютпроверочное и проверяемое слово  -подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой |
| 52 |  | | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 53 |  | | Диктант по теме «Парные согласные» |  |
| 54 |  | | Закрепление .Работа над ошибками. | анализируют свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова |
| 55 |  | | Безударные гласные в корне слова. | -определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове |
| 56 |  | | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | -определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове |
| 57 |  | | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | -объясняют правописание слов с изученной орфограммой  -подбирают примеры слов с изученной орфограммой |
| 58 |  | | Сочинение «Зимние забавы детей» | -составляют повествовательный текст используя опорные слова(под руководством учителя) |
| 59 |  | | Работа над ошибками. | анализируют свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова |
| 60 |  | | Упражнение в проверке безударных гласных. | -используют правило при написании слов с безударным гласным в корне  -объясняют правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания |
| 61 |  | | Отработка умения делить текст на части. | -различаютпризнаки текста: смысловую связь предложений, законченность,  тема, основная мысль |
| 62 |  | | Изложение повествовательного текста. | -восстанавливают текст по написанному плану |
| 63 |  | | Работа над ошибками. | -анализируют свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова |
| 64 |  | | Восстановительный диктант. | -восстанавливают деформированный текст по опорным словам |
| 65 |  | | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | -устанавливают наличие в словах изученных орфограмм  -обосновывают их написание |
| 66 |  | | Отработка умения подбирать два проверочных слова. | -устанавливают зависимость способа проверки от места орфограмм в слове  -анализируют разные способы проверки орфограмм  -группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |
| 67 |  | | Правописание слов с двумя безударными гласными. | -устанавливают зависимость способа проверки от места орфограмм в слове  -анализируют разные способы проверки орфограмм  -группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |
| 68 |  | | Правописание слов с двумя безударными гласными. |
| 69 |  | | Слова, сходные по звучанию. | -различают слова сходные по звучанию и написанию  -определяют смысловое значение слов сходных по звучанию |
| 70 | |  | Правописание слов с безударными гласными. | -объясняют правописание слов с изученной орфограммой  -используют правило при написании слов с безударным гласным в корне |
| 71 | |  | Диктант по теме «Безударные гласные и парные согласные» | контрольная работа |
| 72 | |  | Работа над ошибками. | анализируют свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова |
| 73 | |  | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | -разбирают слова по составу  -сравнивают произношение и написание слов с непроизносимыми согласными  -произносят и слушать слова, устанавливать все ли согласные корня произносятся  -выводят алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова |
| 74 | |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными |
| 75 | |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными |
| 76 | |  | Правописание слов типа чудесный, опасный | -формулируют способ подбора слов к словам с непроизносимыми согласными  -используют на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 77 | |  | Контрольный знаний. «Слова с орфограммами в корне». | контрольная работа |
| 78 | |  | Работа над ошибками. | анализируют свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова |
| 79 | |  | Обобщение правил о правописании корня. | -наблюдают за составом основы слова и устанавливают из скольких частей она может состоять  -разбирают слова по составу, соотносят состав основы слова и соответствующую ей модель |
| 80 | |  | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | -составляют схемы модели из данных слов  -применяют на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова |
| 81 | |  | Написание изложения с использованием памятки | -делят текст на части  -передают его содержание на письме |
| 82 | |  | РНО. Приставка-значимая часть слова. | -устанавливают гласные в приставках по-,под-,то-,про-,до-:всегда ударные? всегда безударные?  -устанавливают как пишутся приставки с ударными и безударными гласными  -устанавливают расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках |
| 83 | |  | Правописание приставок |
| 84 | |  | Правописание безударных гласных в приставках |
| 85 | |  | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. |
| 86 | |  | Обучающее изложение. | -делят текст на части  -передают его содержание на письме |
| 87 | |  | Предлоги и приставки. | -сравнивают и различают одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги  -формулируют правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно» |
| 88 | |  | Упражнение в распознавании предлогов и приставок |
| 89 | |  | Разделительный твёрдый знак | -произносят и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком.  -устанавливают в чем особенность их произношения  -формулируют самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком  -различают слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания  -объясняют почему твердый и мягкий знаки в словах *бьет, съезд*, называются разделительными |
| 90 | |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) |
| 91 | |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |
| 92 | |  | Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь |  |
| 93 | |  | Ознакомление с особенностями повествовательного текста.Изложение. | -составляют предложения из группы слов  -составляют рассказ на заданную тему  -озаглавливают текст |
| 94 | |  | РНО.Понятие о частях речи. | -находят в тексте имена существительные, прилагательные глагол, -определяют на какой вопрос они отвечают |
| 95 | |  | Местоимение. |  |
| 96 | |  | Упражнение в распознавании частей речи. | -определяют, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); |
| 97 | |  | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. | -определяют род и число прилагательных по родовым окончаниям;   -изменяют прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; |
| 98 | |  | Части речи и их правильное употребление. |
| 99 | |  | Имя существительное и его роль в речи. | -находят имена существительные (в  падеже и в форме косвенных падежей) в тексте; -  определяют, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, );  - различают имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;   -изменяют существительные по числам; - различают мягкий знак – показатель мягкости (пень, день) и м ягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш,  -распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имён собственных  -определяют лексическое значение имён существительных  -ставят существительные в начальную форму; -изменять форму имён существительных в контексте. |
| 100 | |  | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? |
| 101 | |  | Обучающее изложение. |
| 102 | |  | Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных |
| 103 | |  | Род имён существительных. |
| 104 | |  | Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе. |
| 105 | |  | Определение рода имён существительных в тексте. |
| 106 | |  | Родовые окончания имён  существительных |
| 107 | |  | Изменение имён существительных по числам. | -изменяют существительные по числам; |
| 108 | |  | Упражнения в изменении существительных по числам. |
| 109 | |  | Склонение имён существительных. |
| 110 | |  | Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа. |
| 111 | |  | Упражнение в определении падежей. |
| 112 | |  | Упражнение в определении падежей. |  |
| 113 | |  | Обучающее изложение. | Изложение |
| 114 | |  | Работа над ошибками. |  |
| 115 | |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | употребляют в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, на деревьях вместо на деревьев). |
| 116 | |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук |
| 117 | |  | Диктант по теме «Имя существительное» | контрольная работа |
| 118 | |  | Работа над ошибками. | анализируют допущенные ошибки  -подбирают к ним проверочные слова |
| 119 | |  | Часть речи – имя прилагательное. | -выделяют в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; -определяют род и число прилагательных по роду и  числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;   -определяют род и число прилагательных по родовым окончаниям;   -изменяют прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;  -разбирают имена прилагательные по составу.  - составляют предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. -проверяют правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных); |
| 120 | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 121 | |  | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. |
| 122 | |  | Текст-описание. |
| 123 | |  | Закрепление знаний об имени прилагательном. |  |
| 124 | |  | Изменение имен прилагательных по родам |
| 125 | |  | Изменение имен прилагательных по родам |
| 126 | |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |
| 127 | |  | Изменение прилагательных по числам. |
| 128 | |  | Диктант по теме « Имя прилагательное» |  |
| 129 | |  | Работа над ошибками. | -анализируют допущенные ошибки  -подбирают к ним проверочные слова |
| 130 | |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | -  различают прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце);  -употребляют в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных; |
| 131 | |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. |
| 132 | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 133 | |  | Изложение по вопросам научно-познавательного текста. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 134 | |  | Глагол, его роль в языке. | -  определяют ,устанавливают глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; |
| 135 | |  | Роль глаголов в предложении. |
| 136 | |  | Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. |
| 137 | |  | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | -различают и сравнивают глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук; |
| 138 | |  | Текст-рассуждение. | - различают глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. -характеризуют глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам; |
| 139 | |  | Изменение глагола по числам |
| 140 | |  | Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам. |
| 141 | |  | Изложение. |
| 142 | |  | Работа над ошибками. | -анализируют допущенные ошибки  -подбирают к ним проверочные слова  -разбирают глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила); |
| 143 | |  | Понятие о временных формах глагола. |
| 144 | |  | Упражнение в определении времени глагола. |  |
| 145 | |  | Неопределённая форма глагола. | -устанавливают (называть) начальную форму глагола;   -разбирают глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);  - определяют форму числа, лица и времени глагола;  - изменяют число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);  - устанавливают по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;    -грамотно пишут глаголы с изученными орфограммами;  - используют в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;  - подбирают синонимы и антонимы к данному глаголу; |
| 146 | |  | Неопределённая форма глагола. |
| 147 | |  | Изменение глагола по временам. |  |
| 148 | |  | Контрольный диктант |
| 149 | |  | Работа над ошибками. |
| 150 | |  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. |
| 151 | |  | Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками. |
| 152 | |  | Правописание частицы не с глаголами. |
| 153 | |  | Правописание частицы не с глаголами. |
| 154 | |  | Упражнение в правописании глаголов с частицей не. | -грамотно пишут глаголы с изученными орфограммами;  -используют в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола |
| 155 | |  | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. |
| 156 | |  | Диктант по теме «Глагол» | Контрольная работа |
| 157 | |  | Обучающее изложение. | -анализируют допущенные ошибки  -подбирают к ним проверочные слова |
| 158 | |  | Работа над ошибками. | -восстанавливают текст по написанному плану |
| 159 | |  | Обобщение знаний о словах, предложениях. | -выбирают и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные,  -  характеризуют значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс») |
| 160 | |  | Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста. |
| 161 | |  | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. |
| 162 | |  | Правописание букв в корнях слов. |
| 163 | |  | Правописание слов с приставками, с ь и ъ. | -устанавливают как пишутся приставки с ударными и безударными гласными |
| 164  165 | |  | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной. |  |
| 166 | |  | Контрольный диктант (итоговый) | Контрольная работа |
| 167 | |  | Работа над ошибками. | -анализируют допущенные ошибки  -подбирают к ним проверочные слова |
| 168 | |  | Части речи. | -определют, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); |
| 169 | |  | Повторение частей речи. |
| 170 | |  | Обогащение языка новыми словами |