Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Виды деятельности обучающихся |
|  |  | **Повторение изученного (20 ч)** | Составляют схемы предложений;  Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения; Устанавливают связь слов в предложении;  Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме;  Определяют тему текста; Объясняют заголовок;  Различают тексты разных типов;  Анализируют и сопоставляют содержание текстов;  Воспроизводят текст;  Составляют текст по картинке и опорным словам; озаглавливают собственный текст; анализируют и корректируют собственный текст, оценивают его, находят в нем ошибки;  Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки; характеризуют особенности гласных и согласных звуков; Определяют звук по его характеристике;  Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами;  Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы;  Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные ъ и ь, слитное написание приставок);  Объясняют и доказывают написание слов; |
| 1 |  | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. |
| 2 |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. |
| 3 |  | Главные и второстепенные  члены предложения |
| 4 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. |
| 5 |  | Текст. Виды текстов. |
| 6-7 |  | Звуки, буквы, слог, ударение в словах. |
| 8-9 |  | Состав слова.  Роль каждой части слова в языке. |
| 10-11 |  | Правописание гласных и согласных в корне слов |
| 12 |  | *Р. р. Изложение повествовательного текста. (упр.44)* |
| 13 |  | Работа над ошибками.  Приставки и  предлоги. |
| 14 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |
| 15 |  | **Диктант** по темам: «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и двойными согласными». |
| 16 |  | Работа над ошибками. Части речи. |
| 17 |  | Имя существительное |
| 18 |  | Склонение имён существительных. |
| 19 |  | Имя прилагательное. |
| 20 |  | Глагол. |
|  |  | **Однородные члены предложения (7 ч)** |  |
| 21 |  | Однородные члены предложения. | Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении;  Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции(главные и второстепенные);  Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов;  Распознают предложения с однородными членами в тексте;  Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами;  Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами;  Составляют предложения с однородными членами, в т. ч. по схеме;  Передают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам;  Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают текст, находят в нем ошибки |
| 22 |  | Однородные члены предложения, соединенные союзами *и, а, но.* |
| 23 |  | Запятая в предложении  с однородными членами  без союзов. |
| 24 |  | Однородные члены предложения с союзами. |
| 25 |  | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами |
| 26 |  | **Диктант** по теме «Однородные члены предложения» |
| 27 |  | Работа над ошибками. Закрепление |
|  |  | **Текст (6 ч)** | Определяют тему и основную мысль текста;  Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль;  Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль;  Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста;  Пишут зрительно-слуховые диктанты. |
| 28 |  | Тема и основная мысль текста. |
| 29 |  | Заголовок текста. |
| 30 |  | Структурные части текста. |
| 31 |  | План текста. |
| 32 |  | *Р. Р. Сочинение на основе личных наблюдений. «Друзья» (упр.104)* |
| 33 |  | Работа над ошибками. |
|  |  | **Имя существительное (43 ч)** |  |
| 34 |  | Склонение имён существительных. | Классифицируют слова – имена сущ-ые по принадлежности к роду, склонению;  Анализируют имена сущ-ые по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);  Изменяют имена сущ-ые по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений);  Определяют синтаксическую функцию имен сущ-ых в начальной форме и имен сущ-ых в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения);  Соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен сущ-ых слово с заданными грамматическими характеристиками;  Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен сущ-ых, безударных гласных в корне слова;  Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения;  Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки;  Анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку;  Анализируют и корректируют созданный текст;  Оценивают текст, находят в нем ошибки;  Создают продолжение исходного текста. |
| 35 |  | Упражнения в склонении имён существительных. |
| 36 |  | Несклоняемые имена существительные. |
| 37 |  | Именительный падеж имён существительных. |
| 38 |  | Родительный падеж имён существительных. |
| 39 |  | Дательный падеж имён существительных. |
| 40 |  | Винительный падеж имён существительных. |
| 41 |  | Творительный падеж имён существительных. |
| 42 |  | Предложный падеж имён существительных. |
| 43 |  | **Диктант** за I четверть |
| 44 |  | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи (в сопоставлении) |
| 45 |  | Винительный и предложный падежи (в сопоставлении). |
| 46 |  | Обобщение знаний о падежах имён существительных. |
| 47 |  | Контрольное списывание текста |
| 48 |  | Три склонения имён существительных. |
| 49 |  | Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употребленных в именительном падеже |
| 50-51 |  | Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. |
| 52 |  | Ударные и безударные окончания имён существительных. |
| 53 |  | Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3 склонения. |
| 54 |  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже |
| 55 |  | *Р.р. Изложение текста-повествования. (упр.191)* |
| 56 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже. |
| 57 |  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. |
| 58 |  | Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах. |
| 59 |  | Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. |
| 60 |  | **Диктант** по теме «Правописание окончаний имен существительных» |
| 61 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний сущ-ных в творительном падеже. |
| 62-63 |  | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже |
| 64 |  | *Р.р. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»* |
| 65 |  | Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. |
| 66-67 |  | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. |
| 68 |  | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. |
| 69 |  | Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе. |
| 70 |  | *Р.р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.* |
| 71 |  | Работа над ошибками.  Родительный падеж имён сущ-ных множественного числа. |
| 72 |  | Упражнение в правильном употреблении сущ-ных в родительном падеже множественного числа. |
| 73 |  | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. |
| 74 |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа |
| 75 |  | **Диктант** за II четверть по теме «Имя существительное». |  |
| 76 |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён существительных. |
|  |  | **Имя прилагательное (26 ч)** |  |
| 77 |  | Имя прилагательное как часть речи | Наблюдают за ролью прилагательных в речи;  Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени сущ-му, в том числе и близкие по смыслу;  Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя сущ. + имя прил.»;  Определяют род, число и падеж имени прилагательного;  Распознают падежи имен прил-ых в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен сущ-ых;  Склоняют имена прил-ые, используя таблицу в учебнике;  Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения;  Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прил-ых;  Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прил-ых, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях;  Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки;  Пишут зрительно-слуховые диктанты;  Анализируют тексты, выделяя в них структурные части;  Определяют тему текста;  Правильно употреблють имена прил-ые в тексте;  Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста;  Передают содержание текста по вопросам;  Кратко передаютсодержание по предварительно составленному плану;  Составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его;  Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки |
| 78 |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных |
| 79 |  | Склонение имён прилагательных. |
| 80 |  | Определение падежа имени прилагательного |
| 81 |  | Правописание безударных падежных окончаний им. прил-ных мужского и среднего рода. |
| 82 |  | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. |
| 83-84 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 85 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 86-87 |  | Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода. |
| 88 |  | *Р. Р. Изложение текста-описания* |
| 89 |  | **Диктант** по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода» |
| 90 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. |
| 91 |  | Склонение имён прилагательных женского рода. |
| 92 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. |
| 93 |  | Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода. |
| 94 |  | Различие безударных окончаний им. прилагательных мужского и женского рода |
| 95 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 96 |  | *Р.р. Сочинение по серии картинок* |
| 97 |  | Работа над ошибками.  Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 98 |  | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. |
| 99 |  | Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных. |
| 100 |  | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. |  |
| 101 |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. |
| 102 |  | **Диктант** по теме «Имя прилагательное» |  |
|  |  | **Местоимение (6 ч)** |  |
| 103 |  | Понятие о местоимении. | Знакомятся с ролью местоимений в речи;  Наблюдают за личными местоимениями;  Определяют наличие в тексте местоимений;  Распознают местоимения в тексте;  Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;  Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами;  Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию;  Редактируют тексты, заменяя имена сущ-ые местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст;  Наблюдают за композицией повествовательного текста;  Пишут изложение повествовательного текста. |
| 104 |  | Местоимения 1, 2, 3 лица. |
| 105-106 |  | Правописание местоимений с предлогами. |
| 107 |  | *Р. Р. Изложение по самостоятельно составленному плану (упр.390)* |
| 108 |  | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. |
|  |  | **Глагол (28 ч)** |  |
| 109 |  | Глагол. Общее понятие. | Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;  Соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола, дифференцируя их по видам глагола;  Распознают временные формы глагола, лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени;  Составляют план составляемого текста, пишут изложение с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста.  Наблюдают за спряжением глаголов в форме настоящего времени;  Спрягают глаголы в форме настоящего и будущего времени;  Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;  Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов);  Составляют собственные считалки с глаголами-исключениями;  Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки;  Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов; окончаниями;  Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глаголов;  Пишут зрительно-слуховые диктанты;  Анализируют тексты диктантов, находят и исправляют ошибки;  Определяют тему и основную мысль текста; озаглавливают текст;  Составляют план текста;  Различают типы текстов; передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану;  Составляют текст-описание пейзажной картины;  Составляют по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания;  Трансформируют текст, изменяя время глагола;  Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем смысловые ошибки |
| 110 |  | Изменение глаголов по временам. |
| 111 |  | Изменение глаголов прошедшего времени |
| 112 |  | Неопределённая форма глагола. |
| 113 |  | Неопределённая форма глагола – начальная форма. |
| 114 |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) |
| 115-116 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа. |
| 117-118 |  | I и II спряжение глаголов |
| 119 |  | Будущее время. |
| 120 |  | **Диктант** за III четверть |
| 121 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 122 |  | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. |
| 123 |  | *Р. Р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.487)* |
| 124 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. |
| 125 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. |
| 126-127 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 128 |  | Глаголы – исключения. |
| 129-130 |  | Правописание глаголов – исключений. |
| 131 |  | Правописание глаголов прошедшего времени |
| 132 |  | Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов. |
| 133 |  | Изменение глаголов по временам. |
| 134 |  | *Р.р. Изложение самостоятельно подготовленного текста*  *(упр.508)* |
| 135 |  | Работа над ошибками. Повторение. |
| 136 |  | Контрольное списывание |
|  |  | **Повторение в конце года (17 ч)** |  |
| 137 |  | Обобщение знаний о предложении. | Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения;  Анализируют текст, находият в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой;  Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова;  Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм;  Контролируют правильность записи текста;  Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки;  Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта;  Сопоставляют части речи по существенным признакам;  Распознают части речи в тексте, правильно употребляют их в речи;  Распознают типы склонения имен сущ-ых; склоняют имена сущ-ые;  Подбирают имена прилагательные к именам сущ-ым;  Определяют род, число и падеж имен прил-ых в словосочетании;  Склоняют имена прил-ые, употребляют имена прил-ые в тексте в нужной форме;  Отличают местоимения от имен сущ-ых;  Определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода ( в прошедшем времени) глаголов;  Спрягают глаголы, различают спряжение глаголов;  Изменяют глаголы прошедшего времени по родам;  Подбирают заголовок к тексту, передают по памяти содержание описательного текста;  Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова;  Анализируют и корректируют созданный текст, находят в нем смысловые ошибки |
| 138 |  | Состав слова. |
| 139-140 |  | Упражнения в правильном написании корней слов |
| 141-142 |  | Части речи (обобщение) Имя существительное |
| 143 |  | Части речи (обобщение) Имя прилагательное |
| 144 |  | Части речи (обобщение) Местоимение |
| 145-146 |  | Части речи (обобщение) Глагол |
| 147 |  | Итоговый контрольный **диктант** |
| 148 |  | Работа над ошибками. Повторение |
| 149 |  | *Р.р. Сочинение на тему «Мой дневник»* |
| 150 |  | *Р.р. Изложение описательного текста* |
| 151 |  | Работа над ошибками |
| 152-153 |  | Повторение |