**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата |  Тема урока | Виды деятельности обучающихся |
| 1 |  | Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении | Выделяют предложения в устной речи; оформляют предложение на письме. |
| 2 |  | Предложение и слово | Делят предложения на слова,оформляют предложение на письме. |
| 3 |  | Слово и слог | Делят слова на слоги, находят ударный слог. |
| 4 |  | Звуки и буквы | Распознают звук и букву. |
| 5 |  | Звуки и буквы | Распознают звук и букву. |
| 6 |  | Речь в жизни человека | Знакомятся с понятием речь, как средство общения. |
| 7-8 |  | Устная и письменная речь | Знакомятся с понятием устная и письменная речь. |
| 9 |  | Выделение предложений в устной и письменной речи |  Выделяют предложение в устной и письменной речи. |
| 10 |  | Звуки и буквы |  Четко различают буквы и звуки. |
| 11 |  | Гласные и согласные звуки  | Производят звуковой анализ слова. |
| 12 |  | Гласные и согласные звуки | Проверяют усвоенный материал. |
| 13 |  | Гласные звуки и их обозначение буквами | Распознают звук и букву. |
| 14-15 |  | Слова с буквой Э | Развивают умение различать звук /Э/ в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Правильно произносят и пишут слова с буквой э. |
| 16 |  | Согласные звуки и их обозначение буквами | Повторяют особенности согласных звуков. |
| 17 |  | Согласный звук и буква Й | Различают гласный звук /и/ и согласный звук / й/. |
| 18 |  | Контрольное списывание | Развивают грамотность ,внимание и аккуратность при списывании текста. |
| 19 |  | Шипящие согласные звуки Ж,Ш,Ч.Щ. | Формируют умение распознавать согласные Ж.Ш.Ч.Щ. |
| 20 |  | Сочетание ЖИ ШИ | Повторяют о звуках/Ш/ /Ж/ как твердых согласных. |
| 21 |  | Сочетание ЖИ ШИ в ударных и безударных слогах | Формируют навык правописания слов с сочетаниями ШИ-ЖИ. |
| 22 |  | Упражнение в написании слов с сочетанием ЖИ ШИ  | Формируют навык правописания слов с сочетаниями ШИ-ЖИ. |
| 23 |  | *Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста* | Учатся составлять текст по серии картинок. |
| 24-25 |  | Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу | Отрабатывают правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. |
| 26-27 |  | Правописание слов с сочетаниями ча-ща чу-щу | Совершенствуют правописание слов с сочетаниями ча-ща чу-щу. |
| 28 |  | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН | Отрабатывают правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН. |
| 29 |  | Слова с сочетаниями ЧН ЧК ЧТ | Отрабатывают правописания слов с сочетаниями ЧН, ЧК ЧТ. |
| 30 |  | Диктант | Применяют правила правописания слов с сочетаниями жи ши ча ща чу щу чк чн чт при написании диктанта. |
| 31-32 |  | Алфавит или азбука | Знакомятся с алфавитом, его ролью в жизни людей.Совершенствуют умение правильно называть буквы алфавита. |
| 33 |  | Слово и слог | Повторяют о слоге и слове; о слоге, как части слова. |
| 34-35 |  | Деление слов на слоги | Развивают умение делить слова на слоги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | Перенос слов | Знакомятся с правилом переноса слов. |
| 37 |  | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине | Знакомятся с особенностями слов, которые переносить нельзя и с правилами переноса слов с буквой Й в середине. |
| 38 |  | Перенос слов  | Развивают умение переносить слова с учетом правил. |
| 39 |  | Предложение как единица речи | Знакомятся с использованием предложения в речи и его признаками. |
| 40 |  | Знаки препинания в конце предложения | Развивают умение правильно оформлять предложение в письменной речи. |
| 41-42 |  | Главные члены предложения | Знакомятся с главными членами предложения.Развивается умение распознавать подлежащее и сказуемое. |
| 43 |  | Контрольный диктант за I четверть | Повторяют и закрепляют изученный материал, проверка знаний обучающихся. |
| 44 |  | Общее понятие о тексте |  Учатся отличать текст от предложений. |
| 45 |  | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение | Формируются представления о видах текстов по цели высказывания. |
| 46 |  | Структурные части текста-повествования | Знакомятся со структурой текста-повествования. |
| 47 |  | Изложение зрительно воспринятого текста | Развивается умение связно передавать текст. |
| 48 |  | Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст» |  Анализируют свою письменную работу. |
| 49 |  | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на туже тему по плану |  Составляют повествовательный текст из трех частей. |
| 50 |  | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами |  Различают мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносят их в словах. |
| 51 |  | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука | Систематизируют знания о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. |
| 52-53 |  | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова | Совершенствуют умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова. |
| 54 |  | Изложение | Развивают умение связно передавать текст. |
| 55 |  | Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | Формируют умение обозначать мягкость согласного звука мягким знаком. |
| 56 |  | Контрольный диктант | Учатся соотносить словесные и зрительные образы. |
| 57 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине |  Анализируют свою письменную работу. |
| 58 |  | Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка» |  Работают с картиной. |
| 59 |  | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные  |  Различают звонкие и глухие согласные. |
| 60 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов |  Различают парные звонкие и глухие согласные. |
| 61-62 |  | Способ проверки парных согласных на конце слова | Проверяют парные согласные на конце слова путем изменения ,обосновывают написания путем подбора проверочного слова. |
| 63 |  | Контрольное списывание | Подбирают проверочное слово.  |
| 64 |  | Ударение. Ударный и безударный слог | Наблюдают над особенностями ударного слога и роли ударения в речи. |
| 65 |  | Обозначение гласныхзвуков | Сравнивают гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова. |
| 66-67 |  | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах | Подбирают проверочные слова.Подбирают проверочное слово и обосновывают написание. |
| 68 |  | Проверка безударных гласных в корне слова | Подбирают проверочное слово и обосновывают написание. |
| 69 |  | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах | Распознают проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. |
| 70 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | Подбирают проверочные слова и обосновывают их написание. |
| 71 |  | Правописание слов с безударными гласными | Пишут слова с безударными гласными, подбирают проверочные слова. |
| 72 |  | Изложение | Связанно передают текст с учетом особенностей употребления слов автора. |
| 73 |  | Работа над ошибками | Анализируют свою письменную работу , работают над ошибками |
| 74 |  | Разделительный мягкий знак | Употребляют в словах мягкий разделительный знак |
| 75 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Различают разделительный мягкий знак в словах. |
| 76 |  | Проверочный диктант | Пишут двухсложные слова с безударными гласными и разделительным Ь. |
| 77 |  | Работа над ошибками | Анализируют свою письменную работу, работают над ошибками. |
| 78 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Пишут слова с разделительным мягким знаком.  |
| 79 |  | Контрольный диктант за Iполугодие |  |
| 80 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком | Анализируют свою письменную , работают над ошибками. |
| 81 |  | Слова с двойными согласными. | На слух определяют в словах долгий согласный звук и обозначают его двойной согласной на письме. |
| 82 |  | Перенос слов с двойными согласными. | Переносят слова с двойными согласными. |
| 83 |  | Перенос слов с двойными согласными. | Переносят слова с двойными согласными. |
| 84 |  | Слово и предложение. | Формируется представления о разнообразии слов и предложений, их неразрывной связи. |
| 85 |  | Имена существительные. | Написание и определение существительных. |
| 86 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | Прием определения имени существительного. |
| 87 |  | Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | Учатся работать по картине. |
| 88 |  | Работа над ошибками | Анализируют свою письменную работу ,работают над ошибками. |
| 89 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Отличают одушевленные имена существительные от неодушевленных, правильно ставят к ним вопрос. |
| 90 |  | Обобщение знаний об имени существительном | Практическое применение знаний. |
| 91 |  | Заглавная буква | Уточняются представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы. |
| 92 |  | Употребление заглавной буквы | Знакомятся с правилом написания заглавной буквы в существительных. |
| 93 |  | Употребление заглавной буквы | Пишут собственные имена существительные |
| 94 |  | Изложение по вопросам с дополнением текста. | Передают содержание текста, строят предложения и точно употребляют слова в речи. |
| 95 |  | Работа над ошибками |  Анализируют свою письменную работу, работают над ошибками. |
| 96 |  | Диктант по теме «Слово и предложение» | Употребляют заглавные буквы в именах собственных. |
| 97 |  | Работа над ошибками | Анализируют свою письменную работу, работают над ошибками. |
| 98 |  | Понятие о словах, обозначающих действия предметов | Учатся писать и произносить глаголы. |
| 99 |  | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Ставят вопросы к глаголу; осознание единственного и множественного числа глагола. |
| 100 |  | Глаголы в единственном и множественном числе | Определяют единственное и множественное число глагола. |
| 101 |  | Употребление глаголов в разных временных формах. | Знакомятся с употреблением глаголов в разном времени. |
| 102 |  | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | Упражняются в постановке вопросов к глаголам. |
| 103 |  | Обучающее изложение | Учатся передавать содержание текста, строить предложения и точно употреблять слова в речи. |
| 104 |  | Употребление глаголов в речи | Употребляют глаголы в речи. |
| 105 |  | Восстановление деформированного текста по картинкам | Восстанавливают деформированный текст по картинкам. |
| 106 |  | Глагол. Закрепление изученного материала | Распознают и употребляют глаголы в речи. |
| 107 |  | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. | Углубляется представление о роли в языке прилагательных. |
| 108 |  | Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? |  Характеризуют предмет с разных сторон. |
| 109 |  | Различие прилагательных в единственном и множественном числе | Упражняются в нахождении, произношении и написании прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 110 |  | Прилагательные противоположные по смыслу | Подбирают прилагательные-антонимы. |
| 111 |  | Употребление прилагательных в речи | Распознают и осознанно употребляют прилагательные в речи. |
| 112 |  | Обобщение о словах-названиях предметов, признаков предметов, действий предметов | Распознают и осознанно употреблять прилагательные, существительные и глаголы в речи. |
| 113 |  | Контрольное списывание | Упражняются в безошибочном списывании текста. |
| 114 |  | Работа над ошибками | Анализируют свою письменную работу, работают над ошибками. |
| 115 |  | Предлог как слово и его роль в речи | Формируется представление о предлоге. |
| 116 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Формируется правило раздельного написания предлога с другими словами. |
| 117 |  | Единообразное написание предлогов | Знакомятся с правилом единообразного написания предлогов. |
| 118 |  | Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста | Восстанавливают деформированный текст по картинкам. |
| 119 |  | Проверочная работа | Упражняются в написании предлогов со словами. |
| 120 |  | Работа над ошибками |  Анализируют свою письменную работу ,работают над ошибками. |
| 121 |  | Речевой этикет | Учатся правильно употреблять в речи слова вежливого общения. |
| 122 |  | Общее понятие об однокоренных словах. | Знакомятся с признаками однокоренных слов. |
| 123 |  | Признаки однокоренных слов. |  Распознают и подбирают однокоренные слова. |
| 124 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Находят в слове корень. |
| 125 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Находят общую часть слова и пишут ее идентично. |
| 126 |  | Обучающее сочинение | Учатся составлять текст на определенную тему. |
| 127 |  | Контрольный диктант | Проверяется умение писать предлоги, парные согласные и безударные гласные. |
| 128 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного |  Анализируют свою письменную работу , работают над ошибками. |
| 129 |  | Способы проверки безударных гласных в корне. | Упражняются в проверке безударных гласных в корне, путем его изменения. |
| 130 |  | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова | Учатся подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне, путем его изменения. |
| 131 |  | Проверка безударных гласных  | Отрабатывают приём проверки безударных гласных в корне. |
| 132 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Проверяют безударные гласные в корне. |
| 133 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Проверяют безударные гласные в корне. |
| 134 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Учатся подбирать однокоренные слова. |
| 135 |  | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов. | Подбирают однокоренные слова. |
| 136 |  | Изложение по опорным словам.  |  Упражняются в передаче содержания текста. |
| 137 |  | Работа над ошибками. | Анализируют свою письменную работу ;работают над ошибками. |
| 138 |  | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | Повторяют и обобщают знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне. |
| 139 |  | Контрольный диктант | Проверяются знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне. |
| 140 |  | Работа над ошибками. |  Анализируют свою письменную работу , работают над ошибками. |
| 141 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | Учатся находить предложение и оформлять его на письме. |
| 142 |  | Связь слов в предложении. | Устанавливают связь слов в предложении. |
| 143 |  | Сочинение по серии картинок. | Составляют текст по серии картинок. |
| 144 |  | Работа над ошибками. | Анализируют свою письменную работу , работают над ошибками. |
| 145 |  | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | Учатся находить подлежащее и сказуемое и зависимые от них члены предложения. |
| 146 |  | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | Обобщаются знания о предложении и тексте. |
| 147 |  | Обобщение знаний об алфавите. | Повторяют порядок букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом. |
| 148 |  | Обобщение знаний об ударении. | Определяют в словах ударение. |
| 149 |  | Правописание слов с разделительным ь. | Повторяют и закрепляют правило употребления ь разделительного знака. |
| 150 |  | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой Й в середине слова. | Упражняются в переносе слов с буквами ь и й в середине слова. |
| 151 |  |  Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. | Повторяют и закрепляют правило написания слов с буквами и, а, у после шипящих. |
| 152 |  | Слова с сочетаниями ЧК,ЧН. | Повторяют и закрепляют умения правило написания слов с сочетаниями ЧК,ЧН. |
| 153 |  | Сочинение по серии картинок и готовому плану. |  Составляют текст с учетом развития действия, озаглавливают текст и записывают его. |
| 154 |  | Работа над ошибками. |  Анализируют свою письменную работу , работают над ошибками. |
| 155 |  | Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | Распознают имя существительное, имя прилагательное, глагол.  |
| 156 |  | Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | Распознают имя существительное, имя прилагательное, глагол. |
| 157 |  | Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам. | Учатся отличать текст – повествование от текста – описания, озаглавливать текст и передавать его содержание. |
| 158 |  | Работа над ошибками | Анализируют свою письменную работу , работают над ошибками. |
| 159 |  | Правописание слов с Ь-показателем мягкости и разделительным Ь, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | Совершенствуют навык правописания слов с Ь-показателем мягкости и разделительным Ь, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. |
| 160 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова | Совершенствуют навык правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. |
| 161 |  | Контрольное списывание  | Проверяется умение аккуратно списывать текст без грамматических ошибок и нарушения правил каллиграфического письма. |
| 162-163 |  | Правописание орфограмм в корне. | Закрепляется изученный материал. |
| 164 |  | Проверочная работа | Проверяются знания, полученные за курс 2 класса. |
| 165 |  | Контрольный диктант за курс 2 класса | Проверяются знания, полученные за курс 2 класса. |
| 166 |  | Работа над ошибками | Анализируют свою письменную работу , работают над ошибками. |
| 167 |  | Урок-путешествие по океану орфографических знаний | Отрабатывают орфографическую зоркость.Сопоставляют правила написания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в корне. |
| 168 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» |  |
| 169-170 |  | Резерв |  |